



1. Gegevens van de school

Naam van de school:	Oecumenische Daltonschool de Windwijzer
Directie:	Esther van Wageningen en Samantha Bouwhuis
Intern begeleider:	Manon Mook
Bestuur:	Stichting Prisma Almere

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Visie, missie en ambitie van De Windwijzer

Op De Windwijzer zijn wij samen uniek. Je mag zijn wie je bent en samen kunnen we tot een hoger doel komen. Met alles wat we doen streven wij na dat onze leerlingen uiteindelijk als zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen in onze samenleving optimaal kunnen functioneren.

Op de Windwijzer volgen zo'n 300 leerlingen ons onderwijs. De gemiddelde groepsgrootte ligt op ongeveer 24 leerlingen per klas. We maken gebruik van enkele jaargroepen en combinatiegroepen. We creëren in de klas een overzichtelijke, gestructureerde en rijke leeromgeving.

Wij werken vanuit een Oecumenische identiteit, zetten de Daltonprincipes in en laten ons onderwijs aansluiten bij de talenten en interesses van onze leerlingen door te werken in thema's.

Passend Onderwijs op de Windwijzer

Ieder kind heeft recht op het onderwijs dat het beste bij zijn/haar onderwijsbehoeften aansluit. We volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen op de voet en zetten extra begeleiding in waar nodig. Dit gebeurt grotendeels door de leerkracht in de klas, maar we hebben ook de mogelijkheid tot extra begeleiding buiten de klas. We werken daartoe samen met Bijzonder Jij, praktijk voor onderwijs en jeugdhulp. Zij geven de extra begeleiding buiten de klas vorm voor zowel individuele leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken als ook voor kleine groepjes, zoals bijvoorbeeld een faalangsttraining en de plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

De vier kernwaarden van de Windwijzer

- Openheid; geen verborgen agenda's!
- Vertrouwen; wij doen wat we zeggen!
- Respect; iedereen mag er zijn!
- Betrokkenheid; samen verantwoordelijk!

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: Algemeen	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Algemene basisondersteuning (basisgroep)	<p>Het onderwijs wordt vormgegeven in drie niveaugroepen: de basisgroep, subgroep 1 (verlengde instructie) en subgroep 2 (verrijking).</p> <p>De kinderen worden, al naar gelang hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling, per vakgebied bij één van de niveaugroepen ingedeeld. Dit wordt per periode geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.</p> <p>De lessen worden vormgegeven</p>	<p>Wij maken tijdens de lessen gebruik van verschillende lesmethodes. Daarnaast hebben we verschillende extra les- en hulpmiddelen die wij bij alle vakgebieden inzetten om de lessen te verrijken zoals Ipads, extra werkbladen, materialen en verschillende spelvormen zoals bijvoorbeeld 'Met sprongen vooruit' voor het vakgebied rekenen. We willen de leerlingen zo actief en betrokken mogelijk aan de lessen laten deelnemen.</p>	<p>We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we met verschillende partners samen:</p> <p><u>Bijzonder jij, praktijk voor onderwijs en jeugdhulp</u>; extra ondersteuning buiten de groep voor individuele en groepjes leerlingen, huiswerkbegeleiding na schooltijd, faalangsttraining, weerbaarheidstraining, etc.</p>

	<p>volgens het directe instructiemodel, waarbij we zoveel mogelijk de aansluiting zoeken met de belevingswereld van de leerlingen om de lesstof voor hen zo betekenisvol mogelijk te laten zijn.</p>		<p><u>Kinderergotherapie Almere</u>; voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek en werkhouding/concentratie.</p> <p><u>Oké op School</u>; Verschillende trainingen en cursussen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en werkhouding. Daarnaast maken wij gebruik van voorlichtingslessen over onderwerpen als social media, pesten en groepsdruk. We werken daarnaast samen met een opvoeddeskundige. Zij houdt maandelijks een spreekuur voor ouders met opvoedkundige vragen.</p> <p><u>Viertaal Almere</u>; Extra begeleiding en ondersteuning voor kinderen met spraak-taal moeilijkheden.</p> <p><u>Passend onderwijs Almere</u>; Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van kinderen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan deze onderwijsbehoeften in de klas te voldoen.</p> <p><u>Kentalis</u> Kentalis biedt scholing en advies aan scholen zodat zij kunnen voorzien in de specifieke onderwijs- en</p>
--	--	--	--

			<p>communicatiebehoefte van leerlingen met een auditieve of communicatie beperking.</p> <p><u>AKT:</u> Het AKT, het Almeers Kenniscentrum voor Talent, is een plek waar alle kinderen op hun eigen niveau kunnen bewegen. Het AKT heeft inmiddels 4 gratis naschoolse beweegprojecten verspreid over Almere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>KidsXtra</i>: De plek voor extra aandacht met professionals die kinderen helpen tijdens de les. • <i>Gym+</i>: De plek voor een extra gymles, de eerste sportclub voor gym. • <i>Sport+</i>: De plek in de buurt om verschillende sporten uit te proberen. • <i>ASM Academie</i>: De plek voor talentvolle bewegsters die zich verder willen ontwikkelen.
Doelgroep: Dyslexie en leesproblemen	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	We hanteren het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. In de kleutergroepen worden de kinderen preventief gescreend op mogelijke leesproblemen en/of dyslexie. In de	Op het moment dat we zien dat er meer nodig is dan het aanbod in de groep, schakelen we over op externe hulp van bijvoorbeeld het RID en het IWAL.	<u>RID en IWAL</u> Wij werken samen met het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Zij bieden allerlei vormen van extra ondersteuning, variërend van het

	<p>hogere groepen wordt de ontwikkeling van de kinderen op de voet gevolgd en wordt extra leesbegeleiding in de groep ingezet waar nodig, in de vorm van bijvoorbeeld Connect Lezen of Ralfi lezen.</p> <p>Leerlingen met dyslexie krijgen extra begeleiding bij het maken van hun werk. Dit kan in de vorm van extra/verlengde instructie of een aangepaste vorm van instructie. Welke werkwijze wordt gehanteerd leggen we vast in het dossier van het kind.</p> <p>Deze leerlingen krijgen extra tijd voor het maken van hun werk en de toetsen. Zij mogen bij het werken gebruik maken van hulpmiddelen zoals een spiekboekje of een tafelkaart. De afhankelijkheid van de leerlingen van deze hulpmiddelen wordt afgebouwd, zodat ze het uiteindelijk ook zelfstandig kunnen.</p> <p>Het werk/de toetsen kunnen daarnaast worden vergroot, voorgelezen of digitaal op de computer worden gemaakt, al naar gelang de behoeften van de leerling. Dit doen wij in overleg met de leerling</p>	<p>In het geval van een ernstige vorm van dyslexie vragen we een arrangement aan bij de behandelaar.</p>	<p>bespreken van een casus tot cursussen voor leerlingen en leerkrachten. We hebben intensief contact met de behandelaars van het RID, om de onderwijs van de leerling af te stemmen op de behandeling die zij ontvangen. Ook met het IWAL hebben we een vergelijkbare samenwerking.</p>
--	---	--	--

	<p>en zijn/haar ouders.</p> <p>Verder kunnen er, indien nodig, aanpassingen worden gedaan in het niveau van het werk of de eisen die gesteld worden aan het maken en/of invullen van de opdrachten.</p>		
Doelgroep: Dyscalculie en rekenproblemen	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	<p>We houden de rekenontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig bij met behulp van de methode, de toetsen en ons leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de rekenontwikkeling zetten we verlengde en extra instructies in, maken we gebruik van extra materialen en hulpmiddelen en kunnen de leerlingen bijvoorbeeld gebruik maken van een tutor leerling uit een hogere groep.</p> <p>Leerlingen met dyscalculie krijgen extra begeleiding bij het maken van hun werk. Dit kan in de vorm van extra/verlengde instructie of een aangepaste vorm van instructie. Welke werkwijze wordt gehanteerd leggen we vast in het dossier van het kind.</p> <p>Deze leerlingen krijgen extra tijd voor</p>	<p>Deze leerlingen krijgen een aangepast programma door middel van een routeboekje Passende Perspectieven. De kinderen mogen gebruik maken van hulpmiddelen zoals een tafelkaart, rekenmachine of een spiekboekje.</p> <p>Daarnaast hebben wij een rekenspecialist in huis; zij kan rekenonderzoeken bij leerlingen afnemen en leerkrachten adviseren om zo een passender aanbod te kunnen bieden.</p>	<p><u>RID</u> Wij werken samen met het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Zij bieden allerlei vormen van extra ondersteuning, variërend van het bespreken van een casus tot cursussen voor leerlingen en leerkrachten.</p> <p><u>Passend Onderwijs Almere</u> Daarnaast werken we samen met Passend Onderwijs om een passend aanbod voor deze leerlingen te kunnen realiseren.</p> <p><u>Bijzonder Jij</u> Wij werken verder samen met Bijzonder Jij, praktijk voor onderwijs en jeugdhulp. Zij bieden op de Windwijzer extra ondersteuning door middel van extra begeleiding buiten de klas. Daarnaast bieden zij na schooltijd ook bijles aan en kunnen de ouders ook particuliere begeleiding aanvragen.</p>

	<p>het maken van hun werk en de toetsen, afhankelijk van de behoefte van deze leerlingen. Zij mogen bij het werken gebruik maken van hulpmiddelen zoals een spiekboekje of een tafelkaart. De afhankelijkheid van de leerlingen van deze hulpmiddelen wordt afgebouwd, zodat ze het uiteindelijk zelfstandig ook kunnen. Indien dit niet het geval is, zal de leerling methodes worden aangeleerd om de hulpmiddelen te hanteren (bijvoorbeeld het gebruik van een rekenmachine).</p>		
<p>Doelgroep: Sociaal emotionele ontwikkeling</p>	<p><i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i></p>	<p><i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i></p>	<p><i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i></p>
<p>Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek</p>	<p>Door middel van het teamtraject 'Gedraag je' hebben we ingezet op preventief handelen van de leerkracht, waardoor veel moeilijkheden op dit gebied voorkomen kunnen worden. Dit doen we onder andere door het klassenmanagement zo in te richten dat de leerlingen een rustige, overzichtelijke en prettige leeromgeving hebben. Verder zetten we extra activiteiten in op groepsvorming aan het begin van het jaar, en andere klas bouwende activiteiten in de rest van het jaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gedraag je - Kanjertraining : Kanjerlessen in kleine groepjes behoort binnen de mogelijkheden. - Extra begeleiding door Bijzonder Jij; faalangstreductie training, weerbaarheidstraining. - Gastlessen door Oké op School <p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vragen wij een cursus Rots en Water, Kiezel en Druppel of iets van gelijke strekking.</p>	<p><u>Passend Onderwijs Almere</u> De collega's van Passend Onderwijs verzorgen consultaties, observaties en onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van kinderen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan deze onderwijsbehoeften in de klas te voldoen.</p> <p><u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij biedt op de Windwijzer extra ondersteuning aan individuele leerlingen en groepjes op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling,</p>

	<p>We geven in de klas ook lessen volgens de Kanjertraining om leerlingen te begeleiden. Dit bestaat uit klassikale lessen volgens een verhaal/lesboek/werkboek en verschillende activiteiten.</p>		<p>faalangstreductie en weerbaarheid.</p> <p><u>Oké op School</u>; We kunnen ook gebruik maken van de verschillende trainingen en cursussen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en werkhouding. Voorlichtingslessen over onderwerpen als social media, pesten en groepsdruk behoren ook tot de mogelijkheden.</p>
<p>Doelgroep: Meer- en hoogbegaafd</p>	<p><i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i></p>	<p><i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i></p>	<p><i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i></p>
<p>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</p>	<p>De leerlingen krijgen een aangepast aanbod, gebaseerd op 'Compacten en Verrijken'. De basisstof wordt compact aangeboden (bijvoorbeeld met een routeboekje) en de tijd die de leerlingen daardoor winnen wordt ingevuld met uitdagende en verdiepende lesstof in de vorm van Levelwerk. Dit bestaat uit verschillende werkboeken, spellen en projecten waarin de kinderen uitdaging en verdieping kunnen vinden.</p> <p>We werken klassikaal met thema's die we inrichten volgens de Meervoudige Intelligentie theorie van Howard Gardner en volgens de Taxonomie van Bloom. Leerlingen die meer- en</p>	<p>Voor leerlingen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben naast het Compacten en Verrijken, organiseren we Plusklassen. Deze plusklassen worden per leerjaar georganiseerd en komen 1x per week 45 minuten bij elkaar. Hierbij wordt projectmatig en thematisch gewerkt volgens de Taxonomie van Bloom.</p> <p>We maken ook gebruik van tutores. Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben de mogelijkheid om als tutor voor een jongere leerling te fungeren, waarbij ze de leerling extra begeleiding kunnen bieden. Voor de tutor gelden hierbij doelen op leergebied en sociaal-emotioneel gebied.</p>	<p><u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt het plusklasaanbod.</p> <p><u>Het Bakken Trinitas Gymnasium</u> In samenwerking met het Bakken Trinitas Gymnasium wordt het project "Onderzoekers Gezocht" vormgegeven en georganiseerd.</p> <p><u>Passend Onderwijs Almere</u> De collega's van Passend Onderwijs verzorgen consultaties, observaties en onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van kinderen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan deze onderwijsbehoeften in de klas te voldoen.</p>

	<p>hoogbegaafd zijn worden uitgedaagd zich te ontwikkelen op hun verschillende intelligenties en op het hogere orde denken zoals beschreven in de Taxonomie van Bloom.</p>	<p>Jaarlijks doen wij als school mee aan de Project "Onderzoekers gezocht". Deze pilot wordt door het Baken Trinitas Gymnasium georganiseerd en is erop gericht een interessant lespakket aan te bieden aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en zich verder willen ontwikkelen en oriënteren. Deze module duurt enkele weken en wordt afgesloten met een presentatiemiddag op het Baken Trinitas. De leerlingen kunnen zich voor deze pilot opgeven.</p>	
<p>Doelgroep: Leerontwikkeling</p>	<p><i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i></p>	<p><i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i></p>	<p><i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i></p>
<p>Alle leerlingen met leerachterstanden</p>	<p>Voor leerlingen met leerachterstanden wordt een aangepast aanbod gerealiseerd. Er wordt in kaart gebracht op welk niveau de leerling precies op de verschillende vakgebieden functioneert. Daar wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor geschreven, dat tweejaarlijks wordt geëvalueerd met de leerling, leerkracht en ouders. De leerling werkt met een aangepast programma waar dat nodig is in de klas en krijgt hiervoor van de leerkracht aangepaste instructies. De leerling krijgt in de klas klassikale instructie, daarnaast verlengde</p>	<p>In de klas krijgen de kinderen verlengde en extra instructies van de leerkracht. De leerlingen mogen verder gebruik maken van hulpmiddelen zoals tafelkaarten, spiekboekjes en rekenmachines, afhankelijk van de onderwijsbehoeften en de hulpvraag. Andere mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een aangepast aanbod, toetsen op maat en aangepaste werkomstandigheden zoals bijvoorbeeld een apart werktafeltje of een aangepaste weektaak.</p> <p>Indien nodig wordt er voor een leerling extra begeleiding door Bijzonder Jij ingezet. De doelen, duur en inzet van de</p>	<p><u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt extra begeleiding onder schooltijd buiten de klas, maar ook huiswerkbegeleiding na schooltijd.</p> <p><u>Huiswerkbegeleiders:</u> Indien ouders voor een andere huiswerkbegeleider kiest dan Bijzonder Jij, zoeken we de samenwerking met hen om een optimale afstemming in het aanbod voor de leerling te realiseren.</p> <p><u>Passend Onderwijs Almere</u> De collega's van Passend Onderwijs verzorgen consultaties, observaties en onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van kinderen</p>

	<p>instructie per les en waar nodig extra instructie tijdens taaktijd. Indien nodig kan er bijvoorbeeld ook pre-teaching gedaan worden.</p> <p>Verder wordt de samenwerking met ouders gezocht, om bijvoorbeeld extra oefenwerk te kunnen geven.</p>	<p>begeleiding staat omschreven in het ontwikkelingsplan van de leerling.</p>	<p>goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan deze onderwijsbehoeften in de klas te voldoen.</p>
<p>Doelgroep: Taal-spraakontwikkeling</p>	<p><i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i></p>	<p><i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i></p>	<p><i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i></p>
<p>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</p>	<p>Wij werken met ons taalonderwijs, naast de methodes Kleuterplein en Taal in Beeld, volgens de methodiek van Denk! Denk is erop gericht om de woordenschat van de leerlingen uit te breiden en het technisch leesniveau van kinderen te vergroten door middel van themagericht lezen. Hierbij staat leesmotivatie, differentiatie en samenwerkend leren centraal.</p>	<p>In de klas krijgen de kinderen allerlei verlengde en extra instructies van de leerkracht.</p> <p>Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om bijvoorbeeld de oefeningen van logopedie met de leerlingen in de klas te doen, al naar de afgesproken afstemming met de logopedist.</p> <p>Indien nodig wordt er voor een leerling extra begeleiding door Bijzonder Jij ingezet. De doelen, duur en inzet van de begeleiding staat omschreven in het ontwikkelingsplan van de leerling.</p>	<p><u>Hogeschool Windesheim</u> De Denk! Methodiek wordt vanuit Hogeschool Windesheim gemonitord. Zij zijn beschikbaar voor consultaties en observaties en adviseren de leerkrachten hoe het woordenschatonderwijs vormgegeven en verder ontwikkeld kan worden.</p> <p><u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt extra begeleiding onder schooltijd buiten de klas, maar ook huiswerkbegeleiding na schooltijd. Zij werken hierbij aan leerling specifieke doelen, zoals het uitbreiden van de woordenschat.</p> <p><u>Logopedie</u> Verschillende leerlingen volgen logopedie onder schooltijd. De Windwijzer onderhoudt nauwe contacten met de logopedisten om het</p>

			<p>onderwijsaanbod en de begeleiding op elkaar af te stemmen.</p> <p><u>Passend Onderwijs Almere</u> De collega's van Passend Onderwijs verzorgen consultaties, observaties en onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van kinderen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan deze onderwijsbehoeften in de klas te voldoen. Zij bieden daarnaast arrangementen waarmee de kinderen met bijvoorbeeld een taal-spraakstoornis extra ondersteuning op school geboden kan worden.</p>
Doelgroep: Anderstaligen	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die anderstalig zijn	<p>Leerlingen die anderstalig zijn hebben veelal een periode onderwijs op de Taalschool gevolgd. Wanneer zij de overstap naar de Windwijzer maken, krijgen zij nog een aantal weken extra begeleiding vanuit de Taalschool. Verder draaien deze leerlingen mee met het basisaanbod in de klas, indien nodig krijgen zij verlengde instructies. De leerontwikkeling wordt gemonitord en er wordt extra</p>	<p>Deze leerlingen volgen het basisaanbod. Indien nodig wordt er voor een leerling extra begeleiding door Bijzonder Jij ingezet. De doelen, duur en inzet van de begeleiding staat omschreven in het ontwikkelingsplan van de leerling.</p>	<p><u>Taalcentrum Almere</u> Leerlingen die overgestapt zijn van het taalcentrum naar de Windwijzer krijgen 5 weken achter elkaar één uur begeleiding op school. Deze begeleiding is gericht op de onderwijsbehoeften van de leerling en kan zowel de leerling als de leerkracht helpen en ondersteunen.</p> <p><u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt extra begeleiding</p>

	begeleiding ingezet waar nodig.		onder schooltijd buiten de klas, maar ook huiswerkbegeleiding na schooltijd. Zij werken hierbij aan leerling specifieke doelen, zoals het uitbreiden van de woordenschat.
Doelgroep: Fysieke ontwikkeling	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	<p>Wij kijken per leerling individueel wat er nodig is en welke ondersteuning er ingezet kan worden.</p> <p>In het gebouw is een lift en een invalidentoilet aanwezig.</p> <p>De inrichting van de klas kan aangepast worden al naar gelang de behoeften van de leerling. De (gym)activiteiten kunnen aangepast worden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Wij kijken per leerling individueel wat er nodig is en welke ondersteuning er ingezet kan worden.</p> <p>Op dit moment volgen een tweetal leerkrachten op de Windwijzer een MRT opleiding. Zij kunnen, na afronding van de opleiding, kinderen screenen en begeleiden.</p> <p>Voor kinderen met een functiebeperking kunnen we specifieke arrangementen aanvragen met daarbij behorende begeleiding.</p>	<p><u>Kinderergotherapie Almere</u>; Kinderergotherapie Almere biedt wekelijks een half uur extra begeleiding. De duur is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.</p> <p><u>Passend Onderwijs Almere</u> Via Passend Onderwijs Almere kunnen wij leerling specifieke arrangementen aanvragen. We zoeken hierin de samenwerking met eventuele behandelaars om zo een optimaal onderwijsaanbod vorm te kunnen geven. Mogelijke samenwerkingspartners hierin kunnen Kentalis en logopedisten zijn.</p> <p><u>Kentalis</u> Kentalis biedt scholing en advies aan scholen zodat zij kunnen voorzien in de specifieke onderwijs- en communicatiebehoeften van leerlingen met een auditieve of communicatie</p>

beperking.

Overig

We zoeken de samenwerking met de verschillende begeleiders van de leerlingen waar nodig. Dit kan ook de samenwerking met een ziekenhuis, fysiotherapeut of andere behandelaar zijn. Wij kijken graag naar de mogelijkheden.

AKT:

Onze gymdocent heeft de mogelijkheid om leerlingen die dat kunnen gebruiken, aan te melden bij Het AKT. Het AKT, het Almeers Kenniscentrum voor Talent, is een plek waar alle kinderen op hun eigen niveau kunnen bewegen. Het AKT heeft inmiddels 4 gratis naschoolse beweegprojecten verspreid over Almere:

- *KidsXtra*: De plek voor extra aandacht met professionals die kinderen helpen tijdens de les.
- *Gym+*: De plek voor een extra gymles, de eerste sportclub voor gym.
- *Sport+*: De plek in de buurt om verschillende sporten uit te proberen.
- *ASM Academie*: De plek voor talentvolle bewegers die zich

verder willen ontwikkelen.

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep: Gedrag	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	<p>Wij hanteren een preventief gedragsprogramma, gericht op het voorkomen van lastige situaties. Hiertoe maken we gebruik van verschillende methodieken zoals de Kanjertraining, klas- en groepsbouwers en verschillende werkvormen ten aanzien van het ontwikkelen van de juiste groepsdynamica.</p> <p>Daarnaast maken wij gebruik van een gedragsprotocol.</p>	<p>We maken gebruik van verschillende methodieken zoals de Kanjertraining, klas- en groepsbouwers en verschillende werkvormen ten aanzien van het ontwikkelen van de juiste groepsdynamica. Daarnaast bestaat de mogelijkheid van extra begeleiding van Bijzonder Jij.</p> <p>Verder zoeken we de samenwerking op met eventuele behandelaars om het onderwijsaanbod optimaal te kunnen afstemmen.</p>	<p><u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt extra begeleiding onder schooltijd buiten de klas voor de individuele leerling of kleine groepjes. Deze begeleiding is gericht op leerling specifieke doelen ten aanzien van de gedragsproblemen. De begeleiding is bedoeld als kortdurende interventie waarna het kind weer mee kan in de groep.</p>
Kinderen met Faalangst	<p>Wij hanteren een preventief gedragsprogramma, gericht op het opdoen van succeservaringen en het omgaan met lastige situaties. Hiertoe maken we gebruik van verschillende methodieken zoals de Kanjertraining, en verschillende werkvormen ten aanzien van het ontwikkelen van zelfvertrouwen.</p>	<p>Eén keer per jaar organiseert Bijzonder Jij een faalangst reductietraining. Deze training duurt één periode (ongeveer 8 weken). Iedere bijeenkomst van ongeveer een half uur is er op gericht om kinderen te leren omgaan met faalangstige gevoelens en het zelfbeeld omhoog te brengen.</p>	<p><u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt extra begeleiding onder schooltijd in een kleine groep. De begeleiding is er op gericht om kinderen te leren omgaan met faalangstige gevoelens en het zelfbeeld omhoog te brengen.</p>

Kinderen met verminderde weerbaarheid	Wij hanteren een preventief gedragsprogramma, gericht op het opdoen van succeservaringen en het omgaan met lastige situaties. Hiertoe maken we gebruik van verschillende methodieken zoals de Kanjertraining, klas- en groepsbouwers en verschillende werkvormen ten aanzien van het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het op de juiste wijze aangeven van grenzen.	Eén keer per jaar organiseert Bijzonder Jij een weerbaarheidstraining. Deze training duurt één periode (ongeveer 8 weken). Iedere bijeenkomst van ongeveer een half uur is er op gericht om kinderen te leren omgaan met sociale situaties, het aangeven van grenzen, het omgaan met lastige situaties om zo de weerbaarheid te versterken. Daarnaast kunnen we kinderen ook doorverwijzen naar Oké op school voor een weerbaarheidstraining (Roos en Tom, kiezel en druppel, rots en water).	<u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt extra begeleiding onder schooltijd in een kleine groep. De begeleiding is er op gericht om kinderen te leren omgaan met sociale situaties, het aangeven van grenzen, het omgaan met lastige situaties om zo de weerbaarheid te versterken. <u>Oké op School:</u> We kunnen ook gebruik maken van de verschillende trainingen voor de weerbaarheid, zoals de Roos en Tom training, de kiezel en druppel training en de rots en watertraining.
Doelgroep: Leerontwikkeling	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
	Zie ook het aanbod voor leerlingen met leerachterstanden.	Zie het aanbod voor leerlingen met leerachterstanden.	Zie het aanbod voor leerlingen met leerachterstanden.
Doelgroep: Taal-spraakontwikkeling	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Kinderen met ernstige taal-spraakproblemen (TOS problematiek) hebben een specifiek arrangement met daarbij behorende begeleiding. Deze begeleiding is kind afhankelijk en staat beschreven in het	De extra begeleiding is kind afhankelijk en staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief.	<u>Bijzonder Jij</u> Bijzonder Jij verzorgt extra begeleiding onder schooltijd buiten de klas voor de individuele leerling of kleine groepjes. Deze begeleiding is gericht op leerling specifieke doelen ten aanzien van de taal-spraakproblemen.

	ontwikkelingsperspectief (OPP) van het kind)		<u>Passend Onderwijs Almere</u> Vanuit Passend Onderwijs Almere is een taal-spraak expert aan de school verbonden. Zij observeert de leerlingen en adviseert en begeleidt de leerkrachten in het bieden van het juiste onderwijsaanbod. Extra leerlingbegeleiding past ook binnen de mogelijkheden, al is dit arrangement afhankelijk.
Doelgroep: Fysieke ontwikkeling	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben.	Zie de beschrijving van de basisondersteuning.	Zie de beschrijving van de basisondersteuning.	Zie de beschrijving van de basisondersteuning.
Doelgroep: Auditieve en visuele ondersteuning	<i>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</i>	<i>Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?</i>	<i>Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners?</i>
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Zie de beschrijving van de basisondersteuning.	Zie de beschrijving van de basisondersteuning.	Zie de beschrijving van de basisondersteuning.

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Wij vragen aan ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, om te zorgen voor een tolk als er gesproken moet gaan worden over extra ondersteuning, begeleiding of verder onderzoek. Als ouders niet bereid zijn om de Nederlandse taal te leren en/of een tolk in te schakelen, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Wij zijn als school en als onderwijsprofessionals voortdurend in ontwikkeling. Wij werken daarbij aan het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten. Wij scholen ons team op duurzame wijze in het versterken van het leerkrachtgedrag ten behoeve van de basiskwaliteit, basisondersteuning en de extra ondersteuning van onze leerlingen. Wij zoeken hierin continu de samenwerking met de ouders, waarbij we anticiperen op de veranderende samenleving en de benodigde vaardigheden van de moderne tijd (21^e -eeuwse vaardigheden).

Voor schooljaar 2017-2018 staat het thema “zicht op ontwikkeling” centraal. Doelen:

- Het team werkt gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit en professionele cultuur
- We willen eigenaar zijn van ons eigen leerproces
- We willen actief werken aan het uitbreiden van onze kennis en vaardigheden
- We willen structureel samen werken en leren
- We willen de wijze van dossiervorming van de leerlingen optimaliseren
- We krijgen nog beter zicht op de ontwikkeling door systematisch de leerlingen te volgen d.m.v. leerlingvolgsysteem
- We willen de analyses en verklaringen van stagnatie in de ontwikkeling van kinderen nog beter kunnen begrijpen en daarop anticiperen
- We gaan nog meer inzetten op verhelpen van achterstanden