

Oecumenische Daltonschool De Windwijzer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Windwijzer is een Oecumenische Daltonschool waar kinderen niet alleen leren, maar ook groeien in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Onze school biedt een veilige en inspirerende omgeving, waarin leerlingen hun eigen leerpad ontdekken.

Binnen het Daltononderwijs staat de leerling centraal. We stemmen het onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van elk kind. Leerlingen werken met duidelijke leerdoelen, leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en reflecteren regelmatig op hun ontwikkeling. Zo ontwikkelen ze niet alleen kennis, maar ook belangrijke levensvaardigheden zoals zelfregulering en kritisch denken.

Met ons Oecumenische karakter creëren we een open en inclusieve leeromgeving waarin respect voor elkaar centraal staat. Dit vormt de basis voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Wilt u meer weten? Bekijk dan deze site, onze website (www.windwijzer-almere.nl) of kom langs voor een kennismakingsgesprek!

Namens het team van Oecumenische basisschool de Windwijzer
Harmien van Elp
Schoolleider de Windwijzer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische Daltonschool De Windwijzer
Kraaiennest 4
1 31 9DA Almere

☎ 0365240540
🌐 <http://www.windwijzer-almere.nl>
✉ administratie@windwijzer-almere.nl

Extra locaties

Het Razeil
Razeil 1
1 31 9EA Almere
☎ 0365240540

Op de locatie aan het Kraaiennest bevinden zich 10 lokalen.
De locatie aan het Razeil is een volwaardig
schoolgebouw waarvan de Windwijzer 5 lokalen
gebruikt.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harmien van Elp	directie@windwijzer-almere.nl

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs
in Almere

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

■ 2026-2027
258

Welkom bij Oecumenische Daltonschool De Windwijzer:

De Windwijzer is niet zomaar een school; het is een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren groeien in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Gelegen in de bruisende wijk Noorderplassen-West, biedt onze Oecumenische Daltonschool een veilige, inspirerende omgeving waarin leerlingen hun eigen leerpad mogen ontdekken en vormgeven.

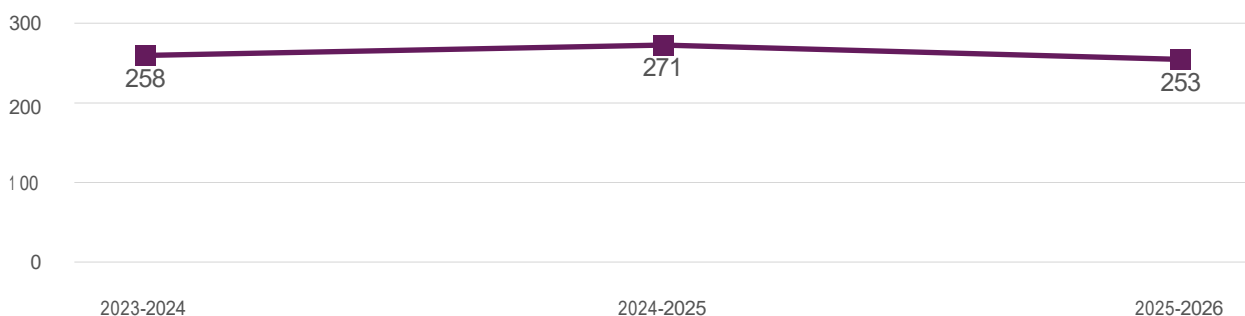
Binnen het Daltononderwijs staat de leerling echt centraal. We passen ons onderwijs aan de unieke behoeften en mogelijkheden van elk kind aan. Door te werken met duidelijke leerdoelen leren kinderen niet alleen vakinhoud, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden zoals zelfregulering, kritisch denken en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun keuzes. Reflectie en zelfstandigheid zijn hierbij sleutelbegrippen, zodat iedere leerling zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen.

Met ons Oecumenische karakter willen we een cultuur van respect, begrip en inclusiviteit creëren. Wij geloven dat ieder kind waardevol is en dat een open en respectvolle leeromgeving de basis is voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bereiden we ze voor om met vertrouwen en verantwoordelijkheid de toekomst tegemoet te treden.

De Windwijzer is een school in een groeiende wijk, waar steeds meer ouders – zowel uit de directe omgeving als van verder weg – kiezen voor ons onderwijs. Onze betrokkenheid bij de ontwikkeling van elk kind maakt De Windwijzer een gewilde school. Omdat we met een wachtlijst kunnen werken, adviseren we om uw peuter tijdig in te schrijven, want vol is vol.

Kies voor De Windwijzer: een school waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



12 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie; waar staat de Windwijzer voor?

In een veilige en geborgen omgeving verzorgen wij Daltononderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. Wij bieden goed taal- en rekenonderwijs en dagen onze leerlingen uit ook hun andere talenten te ontdekken. Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, creatieve schoolverlaters die met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen en willen zetten.

ONZE KERNWAARDEN

Samen: We communiceren open en transparant waarbij de ontwikkeling van het kind altijd centraal staat. Ieder levert vanuit zijn eigen achtergrond een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Verantwoordelijkheid en aandacht: We realiseren ons dat we als leerkracht een belangrijke rol vervullen in het leven van een kind. We hebben aandacht voor het kind, zijn ouders en elkaar.

Reflectie en ontwikkelen: We reflecteren voortdurend op ons dagelijks handelen als onderwijsprofessionals en we hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving om de school heen. Met de inzichten die we opdoen stellen we ons onderwijs bij.

Visie: waar gaan we voor?

De kinderen van De Windwijzer hebben plezier in leren en de leerkrachten hebben plezier in het uitvoeren van hun vak. Ons leerstofaanbod bestaat uit wat nuttig en nodig is om kinderen goede resultaten te laten behalen. Daarnaast voegen we eigen accenten toe en spreken wij in ons onderwijs zowel de cognitieve als de niet-cognitieve talenten van onze leerlingen aan. De kinderen zijn betrokken op het onderwijsleerproces waar zij zelf deel van uitmaken en de ouders zijn betrokken op de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel. Voortdurend verzamelt hij handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zijn groep en de individuele leerlingen. Door te reflecteren op ons handelen, onderzoeken we ons eigen onderwijs, leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs.

Regelmatig is zichtbaar dat we trots zijn op wat we samen bereiken. Dat geeft de kinderen en ons energie, daar gaan we voor!

Identiteit

Een school waar iedereen welkom is – met ruimte voor geloof én respect

Onze school is open voor alle kinderen van wie de ouders positief staan tegenover onze christelijke identiteit. Wij geloven dat elk kind zich optimaal ontwikkelt in een omgeving waar ruimte is voor verbinding, verwondering en verdieping.

Daarom nemen alle kinderen deel aan vieringen en andere gezamenlijke activiteiten – als waardevolle momenten van samen zijn. Vanuit de verhalen uit de Bijbel maken we ook kennis met andere geloofsovertuigingen. Want pas als je weet wat een ander gelooft, kun je elkaar echt begrijpen.

Wij geloven dat kennis leidt tot begrip, en begrip tot respect. Zo bouwen we samen aan een open en boeiende schoolgemeenschap, waarin verschillen ons verrijken en waar ieders mening telt.

Naast onze christelijke identiteit, kenmerkt onze school zich door middel van het inrichten van een boeiende en uitdagende leeromgeving, waarbinnen onderzoekend leren veel aandacht krijgt. Tevens zijn veel leeractiviteiten zodanig georganiseerd dat er veel ruimte is voor eigenaarschap van de leerling. Leerlingen worden betrokken bij het bepalen van hun doelen en aangemoedigd om actief keuzes te maken met betrekking tot de leerstof die nodig is om het volgende doel te behalen.

2 Het onderwijs

21 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
WO / muziek / drama / tekenen	3 u 45 min	3 u 45 min
Motoriek / spel en beweging	3 u 45 min	3 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Godsdienst / sociaal-emotioneel	2 u 15 min	2 u 15 min
Fonemisch bewustzijn en letterkennis	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal / woordenschat	7 u 30 min	7 u 30 min

Spelend, onderzoekend en ontdekkend leren

Op De Windwijzer werken de groepen 1 en 2 met de methode *Onderbouwd*. Deze methode sluit aan bij onze visie dat jonge kinderen leren door te spelen, te onderzoeken en te ontdekken. We werken met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Een thema duurt doorgaans drie weken en bestaat uit een taalweek en twee rekenweken.

Binnen elk thema staan concrete leerdoelen centraal op het gebied van taal, rekenen en motorische ontwikkeling. Vanuit deze doelen bieden we passende activiteiten, materialen en spelvormen aan, waardoor kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Om nieuwe begrippen op een aantrekkelijke manier aan te bieden, maken we gebruik van herkenbare handpoppen, zoals Wim de Wordspin en Fred van de Rekenflat. Zij helpen kinderen bij het ontwikkelen van hun woordenschat en rekenvaardigheden.

Spel vormt de basis van ons onderwijs. Tijdens kringactiviteiten, in de speelhoeken en bij gerichte spelopdrachten oefenen kinderen nieuwe vaardigheden op een natuurlijke en betekenisvolle manier. Door goed te observeren tijdens het spel volgen wij de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft. Zo creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen met plezier leren en groeien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerkrachten maken aan het begin van het schooljaar een weekrooster aan de hand van richtlijnen vanuit de directie. Deze richtlijnen zijn gebaseerd op adviezen vanuit de inspectie m.b.t. de onderwijstijd die per week aan een bepaald vak wordt toegekend. Tijdens lesbezoeken door de directie en besprekingen met IB en/of de directie worden de onderwijstijden beoordeeld, besproken en zo nodig bijgesteld. Observaties en leerresultaten kunnen maken dat een bijstelling van de tijd die per vak is toegekend nodig is. Verdere afstemming op individuele leerbehoeften kan maken dat leerlingen meer of minder tijd aan een bepaald vak besteden.

Onderstaand vindt u een indicatie van de onderwijstijden voor de groepen 3-8:

- thema's wereldverkenning, inclusief expressievakken: 4 tot 5 uur per week,
- rekenen: 6 uur per week,
- lezen, taal en woordenschat: 8 uur per week,
- schrijven: van 2 uur in de groepen 3 tot 1 uur per week in de bovenbouw,
- godsdienst en sociale vorming: ongeveer 2 uur per week,
- gymnastiek: 2 uur per week

Wereldverkenning

Wij werken met thema's, waarbinnen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs zijn opgenomen. Het werken met thema's maakt het onderwijs betekenisvol en boeiend en biedt ook gelegenheid om andere vakken, zoals creatieve vorming, taal en begrijpend lezen te integreren. Op die manier kunnen kinderen zich daadwerkelijk in onderwerpen verdiepen en kunnen zij tal van onderzoekende opdrachten uitvoeren. Thematisch onderwijs biedt ook veel ruimte om te werken aan de ontwikkeling van de 21 ste eeuwse vaardigheden (kritisch en probleemoplossend denken, creativiteit ontwikkelen, ICT-vaardigheden en samenwerken).

Identiteits- en burgerschapsvorming en sociale vaardigheden. Onze invulling van de bijbelverhalen en sociale vorming (Klassenkracht) bieden veel lesstof om leerlingen te laten reflecteren op hun identiteit en vaardigheden te laten ontwikkelen om een verantwoordelijk en respectvol burger te worden. Ook komen er veel burgerschapsdoelen aan de orde bij de thema's van wereldoriëntatie. Wij koppelen de verhalen uit de bijbel aan de wereld van waarin we nu leven. Tevens leren de kinderen liederen met een christelijk karakter en vieren we de christelijke feesten.

Rekenen

Wij gebruiken de methode Pluspunt. Deze methode biedt de leerstof aan op drie niveaus, zodat de uitdaging past bij de ontwikkeling van de kinderen. De methode biedt ruimte aan het automatiseren, het ontwikkelen van kennis en inzichten, inoefening en toepassing van het geleerde in zogenaamde verhaalsommen. Op basis van observaties, toetsgegevens en eigen leerdoelen van de kinderen worden keuzes in het aanbod gemaakt, zodat extra uitdaging kan worden aangeboden, niet relevante opdrachten worden overgeslagen of juist extra oefenstof wordt toegevoegd.

Lezen

In de groepen 3 wordt de methode ZOEM/ Veilig Leren Lezen (VLL) ingezet om leerlingen te leren lezen. ZOEM stelt de letter centraal en leert kinderen vanuit letters woorden, zinnen en teksten lezen. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt ZOEM in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. ZOEM heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle kinderen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn.

Dit wil zeggen dat kinderen op hun niveau kunnen worden uitgedaagd met aparte verwerkingsopdrachten. Wij gebruiken in de groepen 4 t/m 6 de methode Estafette voor technisch lezen. Het doel is het leestempo en accuraat lezen te ontwikkelen. De praktische instructie, effectieve werkvormen en goede ondersteuning zorgen voor goed leesonderwijs. Naast technisch lezen besteedt Estafette expliciet aandacht aan leesbevordering. De methode stimuleert de interesse van kinderen. Ze willen een boek graag kunnen lezen. Estafette motiveert iedereen in de klas. Zwakkere lezers krijgen extra instructie en sterke lezers wat meer uitdaging. De groep start samen met een luisterverhaal en/of leesteksten, daarna werkt elk kind op zijn eigen niveau aan uitdagende opdrachten. Voor begrijpend lezen worden meerdere methoden als bron gebruikt. Teksten, die qua onderwerp aansluiten bij de thema's van wereldverkenning, worden gebruikt om kinderen strategieën aan te leren die zij kunnen hanteren om met begrip te leren lezen. Hierbij kunt u denken aan het leren bepalen van de hoofdgedachte en bijzaken van een tekst. In de groepen 7/8 wordt sinds schooljaar 2024-2025 gewerkt met de methode Faqta lezen voor het begrijpend lezen. Kinderen krijgen teksten aangeboden die vallen onder het thema Wereldoriëntatie

Spelling en grammatica

Met de methode Taaljacht wordt systematisch gewerkt aan het inoefenen van spelling en grammatica. In groep 4 starten we met deze methode. Taaljacht werkt met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en eventuele gebaren. Daarnaast biedt Taaljacht elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken). Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken.

Overige taaldomeinen Tijdens elk thema werken de kinderen aan het ontwikkelen van hun mondelinge en schriftelijke vaardigheden. Een thema biedt veel ruimte om de woordenschat te ontwikkelen, met elkaar van gedachten te wisselen, te presenteren en teksten te schrijven. Het schrijven van teksten ed. noemen wij stelonderwijs.

Handschriftontwikkeling

Voor handschriftontwikkeling gebruiken we de methoden Pennenstreken in de groepen 3 t/m 6 Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Pennenstreken besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven.

Huiswerk

Op de Windwijzer wordt in de hogere groepen huiswerk gegeven. Het gaat hierbij niet om de hoeveelheid huiswerk, maar het doel is vooral de kinderen met huiswerk te leren omgaan. Ook wordt er aandacht besteed aan het "leren leren", studerend lezen en zelfstandig werken. In de lagere groepen wordt soms in overleg met ouders huiswerk gegeven. Dit betreft dan bijvoorbeeld extra leesoefening. Het kan overigens wel voorkomen dat de jongere kinderen gevraagd wordt om thuis een interviewtje te houden of om iets mee te nemen van huis.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben Het heeft de voorkeur uitdagende taken en opdrachten in de klas te laten maken. Dit houdt in dat kinderen die hebben laten zien dat zij bepaalde kennis en vaardigheden al hebben verworven, niet alle opdrachten maken. In plaats van de standaard opdrachten van een bepaald leerjaar geven wij deze leerlingen opdrachten die een beroep doen op zgn. hogere orde vaardigheden. Hierbij valt te denken aan complexe rekenpuzzels, opdrachten die kritische denkvaardigheden vragen, enz. Ook bieden wij leerlingen gelegenheid om eigenaar te zijn van hun leerproces, door hen te laten reflecteren op hun werk en hen daarna uitdagende doelen te laten stellen. Leerkrachten zijn in staat om hun lessen zo in te richten dat op meerdere niveaus aan taken gewerkt kan worden. Wij hebben al veel expertise ontwikkeld op dit gebied en met enige regelmaat volgen nieuwe leerkrachten scholing om het lesaanbod te verrijken en te verdiepen.

Op de Windwijzer werken wij met thema's voor wereldverkenning. Het werken met thema's biedt veel ruimte aan de leerkrachten om opdrachten te geven op meerdere niveaus én aan leerlingen zelf om aan te geven waarover zij meer willen leren. Daarnaast kunnen leerlingen, die laten zien dat zij de stof beheersen en behoefte hebben aan extra uitdaging, vanaf midden groep 5 naar het schaduw talentenlab. In samenwerking met het Almeers Talentenlab wordt eenzelfde structuur neergezet om eens per week bij elkaar te komen en onder leiding van een getrainde leerkracht te werken aan specifieke opdrachten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Orthotheek



22 Het team

Directie en management team: Harmien van Elp is directeur van basisschool de Windwijzer en is eindverantwoordelijk. Jessica Zwaan-Stolp is teamleider en samen met Linda Gesman vormen zij het managementteam.

Coördinatoren en coaches: Op de Windwijzer hebben een aantal medewerkers coördinerende en/of coachende taken. Dit betreft het coachen van startende leerkrachten en studenten, het organiseren van overleg of bewaken van ontwikkelingen.

Leerkrachten: Iedere week verzorgen ongeveer 22 leerkrachten op de Windwijzer het onderwijs voor uw kinderen. Een aantal van hen werken als duo samen in één groep. Ons streven is dat er maximaal twee leerkrachten per week voor de groep staan. In geval van ziekte lukt dat helaas niet altijd. Daarnaast werkt er ook een vakleerkracht gym op de Windwijzer. Hij is wekelijks 4 dagen aanwezig.

Leerkrachtondersteuner: Op onze school is er elke dag ondersteuning aanwezig. De ondersteuners bieden ondersteuning aan alle leerkrachten bij de uitvoering van hun werk. Ook zult u hen regelmatig tegenkomen als vervanger bij ziekte.

Interne begeleiding (IB): Onze interne begeleiders Jessica Zwaan (groep 1 t/m 4) en Linda Gesman (groep 5 t/m 8), coördineren alles op het gebied van zorg en extra ondersteuning. Zij denken met leerkrachten mee als er zorg is of externe expertise ingeschakeld moet worden. Heeft u vragen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt in eerste instantie altijd terecht bij de leerkracht van uw kind. De intern begeleider sluit aan als er expertise nodig is en/of vervolghulp opgestart dient te worden.

Overige ondersteuning: Daniëlle Lunstroo is onze management ondersteuner. Zij is van woensdag t/m vrijdag aanwezig om al uw vragen te beantwoorden over de Activiteiten Commissie, administratie en inschrijving van uw kind.

Studenten: De Windwijzer is een opleidingsschool en begeleidt ieder schooljaar studenten van de Pabo en/of het ROC. De leerkracht treedt op als mentor en coach voor de studenten. Daarnaast zijn er soms Leraren In Opleiding (LIO) en zij-instromers binnen onze school werkzaam, die zelfstandig lesgeven aan een groep. LIO-ers zitten in hun laatste fase van de opleiding en moeten ervaring als leraar opdoen en alle daarbij behorende werkzaamheden uitvoeren. Zij worden vanuit de opleiding en onze school intensief begeleid. Naast de stage in de groep werken de studenten mee aan de onderwijsontwikkelingen binnen de school. David van Dijk is schoolopleider en coördineert alle aangelegenheden die hiermee te maken hebben.

Nascholing: Jaarlijks volgen onze teamleden meerdere cursussen en/of opleidingen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. De meeste trainingen dragen bij aan het realiseren van de speerpunten van de school. Ook tijdens onze studiedagen wordt gewerkt aan de deskundigheid van de leerkrachten.

Groepsindeling: Momenteel hanteren wij een traditionele indeling. De groepsindeling op onze school kan echter wel wisselen. Dit heeft te maken met aantallen leerlingen en het financieel gezond houden van de school. Dit betekent dat er gedurende de schoolloopbaan van uw kind een kans bestaat dat we met combinatieklassen moeten werken, waardoor de klas van uw kind gesplitst kan worden en verdeeld wordt over andere groepen. De groepsindeling voor het nieuwe schooljaar wordt zeer zorgvuldig gemaakt door de school, waarbij we rekening houden met de balans in de groepen. (Verhouding jongens-meisjes, aantallen leerlingen die meer nodig hebben, etc.) De groepsverdeling wordt aan het eind van het schooljaar aan alle ouders bekend gemaakt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Bij kortdurende ziekteverlof of afwezigheid wegens bijzonder verlof (trouwen, rouwen of het bezoeken van een workshop of ander extern bezoek):
Er kan bij een bemiddelingsbureau een verzoek voor een vervanger worden ingediend. Momenteel is er echter sprake van een lerarentekort in het primair onderwijs en zijn er nauwelijks invallers te vinden. Op de Windwijzer zijn een aantal leerkracht-ondersteuners werkzaam. Zij worden bij kortdurend verlof ingezet om de groep te draaien. De afwezige leerkracht heeft de leeractiviteiten zodanig gepland dat leeractiviteiten onder toezicht voortgang kunnen vinden.
- Bij langdurig ziekte verlof of zwangerschaps- en bevallingsverlof:
Hiervoor wordt een leerkracht gezocht die voor bepaalde tijd de taken van de afwezige leerkracht kan overnemen. Soms moeten wij intern schuiven met leerkrachten; d.w.z. vragen wij collega's om van groep te ruilen en een andere groep te nemen.
- Bij studieverlof: Leerkrachten mogen met gebruikmaking van de lerarenbeurs studieverlof opnemen. In de praktijk komt het er op neer dat de leerkracht 1 dag per week afwezig is. Dit is bij de start van het jaar bekend en bij de formatie wordt rekening gehouden met deze tijdelijke vacature. Een andere leerkracht staat gedurende het schooljaar die dag voor de groep.

23 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blink-BSO* en *GO!* en *Topkids*.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 is de Windwijzer een samenwerking aangegaan met Blink-BSO. Blink verzorgt op professionele wijze de tussenschoolse en naschoolse opvang bij ons in het gebouw. Wij hebben het voornemen om samen toe te werken naar een VVE voorziening in de school.

24 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 staat per schooljaar vermeld welke doelen wij ieder schooljaar nastreven. Aan het eind van ieder schooljaar worden deze doelen samen met IB en team geëvalueerd en waar nodig voor een volgend schooljaar aangepast of opgenomen. Voor schooljaar 2026-2027 zijn de volgende doelen bepaald:

1. Kwalitatief goed onderwijs: verbeteren van instructie, rekenen en spelling, versterken van thematisch onderwijs en bevorderen van burgerschap en sociale veiligheid.
2. Professionele en lerende organisatie: stimuleren van samenwerking, professionele ontwikkeling en een sterke schoolcultuur, met aandacht voor de identiteit van de school.
3. Kwaliteitszorg en organisatie: opbrengsten planmatig volgen en analyseren, schoolontwikkeling borgen en werken aan een professionele organisatie met eigenaarschap en duurzame inzetbaarheid.

Kort gezegd: de school werkt aan beter onderwijs, sterkere basisvaardigheden, een veilige en betekenisvolle leeromgeving, professionele samenwerking en een duurzame kwaliteitscultuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaken en ontwikkelen van de kwaliteit

Op De Windwijzer bewaken wij zelf de kwaliteit. We analyseren de toetsresultaten (IEP en methodetoetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen wij om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt. Teamleden scholen zich o.a. door deel te nemen aan professionele leergemeenschappen (PLG). Door deze leergemeenschappen worden doelen opgesteld aan de hand van de analyse tussen- en middenopbrengsten. Er wordt onderzoek gedaan en ontwikkelingen met elkaar verkend, ontwikkeld en getest. Tijdens studiedagen delen de PLG's inzichten en wordt beleid bijgesteld/ontwikkeld. Men werkt cyclisch en samenwerken staat hoog in het vaandel. Teamleden kiezen op basis van de schoolontwikkeling en eigen ontwikkelingsbehoeften of belangstelling waar zij zich verder in willen ontwikkelen en/of scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

31 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Windwijzer vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we basisondersteuning (ook wel Niveau 1 genoemd). Dit is de standaard voor alle leerlingen op onze school – de basis van ons onderwijs.

Hier is wat de basisondersteuning inhoudt:

- Goed en doordacht onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk lesaanbod en leggen de lesstof duidelijk uit. In de groepen 1-2 werken we spelenderwijs met 'Onderbouwd', en vanaf groep 3 gebruiken we de thema's van de methode ZOOM. Dit zorgt ervoor dat kinderen leren met plezier en betekenis.
 - Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen is er rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt. Dit is een belangrijke basis.
 - Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben passie voor hun werk. Ze weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien. Ze volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig en kijken niet alleen naar cijfers, maar ook hoe een kind zich voelt in de groep.
 - Aandacht voor iedere leerling: We houden goed in de gaten hoe het met elke leerling gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. We denken proactief en signalen worden vroeg opgepikt, zelfs in de onderbouw, om uitval te voorkomen.
 - Inzet van vakdocenten: We werken met vakdocenten voor bewegingsonderwijs en muziek.
 - Daltonschool: Ons onderwijs is georganiseerd volgens de Daltonprincipes.
 - Taalvriendelijke school: We vinden het belangrijk dat leerlingen goed Nederlands leren spreken, lezen en schrijven. Ook verrijken we het lesaanbod voor leerlingen met een andere thuistaal, door hun moedertaal te gebruiken om het Nederlands te versterken.
- Door deze aanpak zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen in een veilige en gestructureerde omgeving. De leerkrachten zijn "regisseurs" in hun groep en organiseren lessen zo, dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas plaatsvindt. We werken volgens de principes van handelingsgericht werken, waarbij de behoeften van het kind centraal staan en we kijken naar wat goed gaat bij het kind, ouders en leerkracht. We werken ook nauw samen met ouders en zien hen als educatief

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onderwijs op maat

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Wij hebben een zeer ruim ondersteuningsteam in onze school. Elke leerkracht ontwikkelt zich tot een expert en zo hebben wij een rekenspecialist, taal/leesspecialist, cultuurspecialist, bewegend leren specialist, identiteit specialist,

dalton specialist en jonge kind specialist. Deze specialisten zorgen voor continue professionalisering van ons onderwijs. Naast dat ons eigen personeel zich een expert op een bepaald gebied mag noemen, hebben wij ook de experts van Bijzonder Jij in huis. Bijzonder Jij heeft orthopedagogen, remedial teachers, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag specialisten in dienst die individuele ondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Inzet gedragsspecialist

Binnen onze school wordt de gedragsspecialist ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij vragen rondom gedrag, groepsdynamiek en onderwijsbehoeften van leerlingen. De gedragsspecialist begeleidt leerkrachten bij het creëren van een positief en veilig leerklimaat, denkt mee over passende interventies en ondersteunt bij de afstemming met ouders en externe partners. Door deze expertise in de school te benutten, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen.

Teamtraining Klassenkracht

Om een positief, veilig en inclusief schoolklimaat te bevorderen, volgt ons team de training Klassenkracht. Deze teamgerichte aanpak richt zich op het versterken van de groepsdynamiek, het stimuleren van positief gedrag en het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen. Door gezamenlijk te werken aan een eenduidige aanpak creëren we een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en optimaal tot leren kunnen komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Windwijzer wordt door leerkrachten geobserveerd en genoteerd welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wat betreft de werkhouding en/of taakaanpak. Onze samenwerkingspartner Bijzonder Jij verzorgt wekelijks les- of contactmomenten om kinderen hiervoor de juiste tools aan te leren. Leerlingen die meer dan de basisondersteuning in gedrag nodig hebben worden aangemeld door de leerkracht bij de IB. Vervolgens wordt besproken wat er nodig is voor deze leerling en wordt een plan opgesteld. Wanneer dit plan niet het gewenste effect heeft wordt de leerling, met toestemming van ouders, besproken in het overleg met meerdere instanties om te kijken wat voor deze leerling de juiste stappen zijn.

Dit schooljaar starten we met het tweede jaar van de teamtraining Klassenkracht om kinderen nog beter te kunnen bedienen, tevens is er een collega die de opleiding tot specialist gaat volgen om de verkregen kennis te blijven monitoren en borgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Windwijzer onderzoeken we de mogelijkheden om in de toekomst een structuurgroep 2/3 te starten. Vanuit onze visie dat ieder kind onderwijs verdient dat aansluit bij zijn of haar behoeften, verkennen we hoe we leerlingen die baat hebben bij extra structuur, rust en begeleiding nog beter kunnen ondersteunen. Met dit onderzoek kijken we naar de meerwaarde en haalbaarheid van een passende voorziening binnen onze school, zodat iedere leerling optimale ontwikkelkansen krijgt.

Wij werken met onze stakeholders in de wijk toe naar een integrale aanpak op onderwijs en jeugdgezondheidszorg.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Windwijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en dat hun ervaringen bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, zoals begeleiding bij rekenen of lezen, hulp bij dyslexie, extra instructie in de klas of deelname aan uitdagende opdrachten buiten de groep.

De informatie uit deze gesprekken gebruiken we om onze begeleiding continu te optimaliseren. Door goed te luisteren naar wat leerlingen als helpend ervaren, kunnen we gericht inspelen op hun behoeften en het ondersteuningsaanbod beter laten aansluiten bij wat zij nodig hebben. Zo zorgen we samen voor een leeromgeving waarin elke leerling tot bloei komt.

Extra informatie

Op de Windwijzer sluiten we aan bij wat leerlingen nodig hebben. Dat geldt voor alle leerlingen. We bieden extra uitdaging aan begaafde kinderen, maar ook extra ondersteuning als kinderen net iets meer tijd of uitleg nodig hebben.

Begaafde kinderen in de bovenbouw groepen bieden we, naast extra uitdaging in de klas, ook de mogelijkheid deel te nemen aan zogenaamde talentlessen. De kinderen werken onder leiding van een leerkracht met elkaar aan meer complexe problemen en vraagstukken. Zie ook onder invulling van de onderwijstijd.

Externe begeleidingsmogelijkheden

In overleg met de leerkracht van uw kind en onze interne begeleider kan gekozen worden voor een externe behandeling of training. De IBer kan suggesties doen omtrent een mogelijke training of behandeling, maar het is nadrukkelijk de keus van de ouders om die suggestie te volgen. Ouders kunnen ook de intern begeleider benaderen in het geval zij extra begeleiding zouden willen inzetten. De IB-er kan dan het contact tussen ouder en de begeleider in gang zetten of ouders doorverwijzen.

Oké op School: Medewerkers van Oké op School verzorgen groepstrainingen voor kinderen van 4 tot 12 jaar op het gebied van het verbeteren van de concentratie of de sociale weerbaarheid. Deze trainingen worden na schooltijd gegeven in de speelzaal van ons gebouw aan het Kraaiennest. Het kan voorkomen dat andere leerlingen van scholen uit de buurt ook deelnemen aan de trainingen. De trainingen worden betaald vanuit de gemeente Almere.

Ergotherapie: De Windwijzer werkt samen met [Kinderergotherapie Almere](#) die ergotherapie bij ons op school verzorgd. Als school kunnen wij ouders het advies geven ergotherapie te starten voor hun kind. De ouders regelen via de huisarts een verwijfsbrief die zij vervolgens aan de ergotherapeut geven. Na een intakegesprek kan de ergotherapie starten.

Wij bieden daarnaast op de Windwijzer ook specialistische hulp aan. We zijn hiervoor een samenwerking aangegaan met de begeleidingspraktijk [Bijzonder Jij](#). Deze praktijk is ook gehuisvest in onze school. De specialisten van Bijzonder Jij bieden extra hulp aan kinderen met bijvoorbeeld een taal en ontwikkelingsstoornis, een regulatiestoornis en/of een aanverwante contactstoornis. Tevens bieden wij als school een aantal keer per jaar een plusklas, weerbaarheidstrainingen en faalangstreductietrainingen aan. Bijzonder jij biedt tot slot ook nog een particulier aanbod. Dit in de vorm van bijlessen.

32 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen wordt er gewerkt met de methode Klassenkracht en lessen uit de Kanjertraining. Deze methodes, die een beroep doet op de gemeenschapszin, burgerzin en democratische plichten en rechten, worden gegeven door de eigen leerkracht. Hiermee stimuleren we een positieve sfeer in de groepen. Tevens is het een manier van omgaan met conflicten en maakt het ongewenst gedrag concreet. Op school zijn twee anti-pestcoördinatoren aanwezig; voor de leerlingen aan het Razeil is dat Juf Nikky en voor de leerlingen op het Kraaiennest is dat juf Linda. Zij hebben zich zichtbaar gemaakt aan de leerlingen, door in de groepen te vertellen wat zij als anti-pestcoördinator kan betekenen. Mocht u de coördinator willen benaderen, dan kunt u voor de groepen 4 en 5 naar: n.kolbe@windwijzer-almere.nl voor de andere groepen kunt u mailen naar: l.gesman@windwijzer-almere.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Daarna worden acties en/of een plan van aanpak opgesteld. Vervolgens worden ouders geïnformeerd over de resultaten en de te nemen stappen. Deze gegevens zijn ook te vinden op de site van Scholen op de Kaart. Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle leerlingen én medewerkers: om te leren, te werken, vrienden te maken en om je op je gemak te voelen. Geweld, intimidatie, diefstal, drugs en pesten horen niet thuis in onze school. Het veroorzaakt vaak ook schade, zowel materieel, fysiek als ook psychologisch. We hebben samen met de andere scholen van stichting Prisma een veiligheidsplan opgesteld dat gericht is op veiligheid, gezondheid en milieu. We hebben plannen en protocollen ontwikkeld waardoor we weten hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie. Zo hebben we inmiddels een pestprotocol, een protocol gebruik E-mail en Internet en een protocol risicogesprekken. U kunt onze protocollen vinden op de website van Stichting Prisma: www.prisma-almere.nl Ook het protocol schorsing en verwijdering vindt u op deze site.

In de groepen wordt Kanvas ingevuld. Dit is een instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten analyseren de gegevens en gaan diagnostische gesprekken aan met leerlingen en/of stellen zo nodig plannen op voor een aantal leerlingen in de groep. Bij opvallende scores worden de ouders geïnformeerd. Tevens wordt elk schooljaar een tevredenheidvragenlijst afgenomen. De school stelt op basis van de uitslag zo nodig het beleid bij. Op de site van [Scholen op de Kaart](#) vindt u de resultaten onder het tabje waardering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. N. Kolbe	n.kolbe@windwijzer-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Lee	vertrouwenspersoon@windwijzer-almere.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Gesman	l.gesman@windwijzer-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders bij De Windwijzer

Op de Windwijzer geloven we in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Samen kunnen we het beste uit ieder kind halen. Daarom nodigen we ouders van harte uit om actief betrokken te zijn bij het onderwijs en het schoolleven. Zo werken we op school met leesouders, bibliotheekouders en hebben ouders de mogelijkheid om deel te nemen aan de activiteitencommissie. Deze betrokkenheid maakt de schooltijd van de kinderen extra bijzonder en versterkt de band tussen thuis en school.

Daarnaast worden ouders regelmatig uitgenodigd voor themasluitingen en andere festiviteiten. Om hen goed op de hoogte te houden, ontvangen ze wekelijks een update via Parro, waarin we de activiteiten en leerdoelen delen waaraan de kinderen werken of gewerkt hebben. Dit biedt ouders de mogelijkheid om thuis aan te sluiten bij de leerervaringen van hun kind.

Bij De Windwijzer zien we ouders als belangrijke partners in het leerproces. Samen streven we ernaar om elk kind te ondersteunen in zijn of haar persoonlijke groei, zodat ze met vertrouwen hun eigen leerpad kunnen volgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro: Dit is een digitaal instrument om ouders een e-mail te sturen met o.a. nieuwsbrieven, ouderbrieven per klas, berichten over activiteiten, ed. U kunt via Parro ook uw kind ziekmelden of met de chatfunctie van Parro de leerkracht mededelingen laten weten.

Telefoon: als een kind ziek is, gewond is geraakt of bij een incident is betrokken worden de ouders gebeld.

Gesprekken: ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd. De uitnodigingen betreffen een kennismakingsgesprek op school en twee gesprekken over de toetsresultaten en/of het rapport. Alle gesprekken zijn verplicht voor de ouders. Bij alle gesprekken zijn ook de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 verplicht aanwezig. Bij hoge uitzondering kunnen er meer gesprekken met ouders worden gepland door de leerkracht, bijvoorbeeld als uw kind een eigen ontwikkelingsperspectief heeft (OPP).

Klachtenregeling

Voor het onderwijs kennen we in Nederland de zogenaamde kwaliteitswet. In die wet staat onder andere dat ouders en leerlingen het recht hebben om klachten in te dienen omtrent gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag (=bestuur) en het personeel. Dit is het zogenaamde klachtrecht. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het indienen van klachten is aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregeling. Deze regeling en contactgegevens vindt u onder het tabje downloads op onze site www.windwijzer-almere.nl

Het is een goede gewoonte een klacht eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directeur. Vindt u het lastig om dit gesprek te voeren dan kunt u samen met de vertrouwenspersoon een afspraak maken om samen dit gesprek te voeren. Bent u ontevreden over de afhandeling dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie. In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld. Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te maken.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij vertrouwenspersoon vanuit MR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden en vergadert minimaal 6 en maximaal 10 keer per jaar. De leden van de MR vertegenwoordigen de ouders en leerkrachten van de school. De rol van de MR is van belang bij beleidsontwikkelingen op schoolniveau. Regelmatig is er instemming of advies nodig voordat een ontwikkeling kan worden opgestart. In een wettelijke regeling staat beschreven waarover de MR instemmingsrecht en adviesrecht heeft. De rol van de MR zorgt tevens voor meer draagvlak voor het schoolbeleid onder de ouders en leerkrachten. Als u onderwerpen onder de aandacht wilt brengen van de MR kunt u één van hen aanspreken of mailen naar mr@windwijzer-almere.nl.

Activiteitencommissie (AC)

Een school maak je met elkaar. Veel ouders hebben tijd, zin en mogelijkheden om zich actief in te zetten voor de school en daar zijn we heel blij mee. Zij verzetten werk waar de leerlingen direct of indirect van profiteren. Vele activiteiten, van het runnen van de bibliotheek tot het regelen van het sinterklaasfeest, zijn zonder deze ouderhulp niet mogelijk. De leden van de AC en een aantal leerkrachten bereiden samen bepaalde activiteiten, zoals het sinterklaasfeest en het kleuterfeest in juni, voor. Er wordt een draaiboek gemaakt en de taken verdeeld. De AC zal hierbij andere ouders om hulp vragen indien dit nodig is. Ouders kunnen verder:

Worden ingezet bij het (leren) lezen

In klassen hun kennis over bepaalde thema's delen

Klassenouders worden

Lid worden van de AC (activiteiten commissie) en samen met hen de schoolfeesten organiseren

Helpen de schoolbibliotheek te laten draaien

Hand- en spandiensten uitvoeren

Feedback geven aan de school en meedenken om verbeteringen in gang te zetten

42 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Kamp

De ervaring leert dat de kinderen veel baat hebben bij deze activiteiten en het de sfeer en kwaliteit op school ten goede komt. De school krijgt hiervoor geen geld vanuit de overheid, dus zonder de ouderbijdrage zou de school deze activiteiten niet kunnen aanbieden. De ouderbijdrage is vastgesteld op €65,00 per kind. Binnen de school heeft de MR de taak om de ouderbijdrage te beheren. Naast de ouderbijdrage beheert de MR ook het geld voor de schoolreis 3 t/m 6 en het kampgeld voor de groepen 7 en 8. Voor het kamp wordt een extra bijdrage gevraagd van €65,00 per kind.

De ouderbijdrage is vrijwillig, betaling is niet verplicht.

Het niet betalen van de bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten die de school organiseert. Leerlingen worden nooit uitgesloten van schoolactiviteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan.



43 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door, op de dag dat uw kind ziek is, een absentiemelding te doen via de app Parro. Indien uw kind te laat op school komt, dan kunt u dit ook melden door middel van de absentietool in Parro.

Mocht uw kind, zonder geldige reden, te laat op school komen wordt dit geregistreerd middels een notitie in onze leerlingadministratie. Indien uw kind in één maand tijd 3 keer (meer dan 10 minuten) te laat op school is gekomen, zal de leerkracht contact opnemen met ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor buitengewoon verlof moet u, in principe 6 weken van tevoren, richten aan de directie. De school heeft hiervoor standaardformulieren. Deze zijn te downloaden van onze [website](#). U vindt het formulier onder het tabje downloads. Een verzoek kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet.

Verlof voor vierjarigen

Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig. We vragen u echter het verlof wel aan te vragen, zodat we op de hoogte zijn wanneer een kind niet op school is. U moet zich echter realiseren dat als uw vierjarige veel afwezig is, dit de doorgaande ontwikkeling kan belemmeren.

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen indien het schoolgaan nog te zwaar voor ze is. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden als gevolg van bijzondere omstandigheden. U moet zich echter wel realiseren dat het regelmatig gebruik maken van deze regeling, ten koste kan gaan van de ontwikkeling van uw kind.

Verlof voor 6 - 17 jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden:

- Bijzondere familieomstandigheden: bij verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.
- Vakantie: Dit kan alleen onder zeer specifieke voorwaarden en als het gevraagde verlof bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het gehele jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring afgeven. Een tweede luxe vakantie is dus nooit mogelijk.

Alleen in voornoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Deze dagen moeten dan wel binnen de leerplichtwet vallen. Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school nooit beslissen. U moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het is de school niet toegestaan vrij te geven rondom de vakanties. Vandaar een klemmende oproep: houd u aan de aangegeven vakanties conform de leerplichtwet. Ongeoorloofd verzuim melden wij aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften van leerplicht zijn te vinden op de [site](#) van leerplicht.

44 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer u als ouder/verzorger geïnteresseerd bent in onze school, dan kunt u via onze website (www.windwijzer-almere.nl) een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens de kennismaking hoort u meer over de school, leerlingen leiden u rond en u kunt uw vragen stellen. U krijgt op die ochtend een aanmeldformulier gemaild. Als u dit ingevuld op school inlevert wordt u uitgenodigd voor een intake. Tijdens het intakegesprek, waarbij de specialist aanneme jonge kind u en uw kind veel vragen zal stellen om zo te kunnen inschatten wat uw kind nodig heeft op school, dienen ouders aan te geven of hun zoon/dochter extra ondersteuning nodig zal hebben of bij de vorige school/voorschoolse peuteropvang al extra ondersteuning kreeg. In de meeste gevallen krijgt u direct een inschrijfformulier mee. In het geval er sprake is van een bijzondere ondersteuningsbehoefte, krijgt de school de gelegenheid te beoordelen in hoeverre de school die ondersteuning kan bieden. Binnen de termijn van zes tot tien weken na de aanmelding horen ouders van de school of hun kind is toegelaten en kan worden ingeschreven. Als de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, dan zoekt de school in overleg met ouders naar een andere geschikte onderwijsplek. De inschrijving is pas definitief als het inschrijfformulier wordt ingeleverd. Wanneer u kiest voor de Windwijzer dan mag uw kind de na zijn vierde verjaardag op school komen. Valt de verjaardag in een weekend of in een vakantie dan start het kind op de eerstvolgende reguliere lesdag. Dit geldt niet voor de periodes rond de kerst- en de zomervakantie. Voor de periode rond de kerstvakantie geldt: kinderen die na 15 december vier jaar worden, starten de eerste reguliere lesdag in januari. Voor de zomervakantie geldt: kinderen die in de laatste twee weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten op de eerste reguliere lesdag van het nieuwe schooljaar. We doen dit omdat tijdens de weken voor kerst en de zomer wij soms afwijken van de reguliere routines. Dat is voor nieuwe leerlingen niet fijn. Voorafgaand aan de eerste schooldag mogen de kinderen twee dagdelen komen wennen. Uitzondering hierop is de periode rond de zomervakantie: kinderen die in het nieuwe schooljaar starten, komen niet wennen maar worden uitgenodigd voor een kennismakingsmoment. De leerkracht neemt ongeveer drie weken voor de verjaardag van het kind contact op met de ouders om de wennmomenten af te spreken.

Aanmelding scholenwisselaar

Wanneer u bent verhuisd naar Almere of naar Almere Noorderplassen en uw kind op De Windwijzer wilt plaatsen, dan kunt u een kennismakings- en een intakegesprek aanvragen. In het geval dat wij geen plek hebben in de groep of niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, verwijzen wij u naar een collega school. Soms zijn ouders gedurende het schooljaar op zoek naar een andere school, omdat ze ontevreden zijn over de school waar het kind nu is ingeschreven. Het is een Almeerse besturen afspraak dat we in zo'n situatie pas met de ouders in gesprek gaan wanneer de directie van de huidige school op de hoogte is. Als de huidige school aangeeft dat zij menen dat een scholenwisseling beter is, bespreken wij met de ouders of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Als wij geen plek hebben, verwijzen wij door naar een collega school. Als de huidige school niet instemt met een overstap, kunnen wij ook niet inschrijven.

45 Privacybeleid

De Windwijzer is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet. Hieronder kunt u lezen hoe wij omgaan met deze gegevens.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op De Windwijzer verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prisma-almere.nl

Veilig documenten uitwisselen

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS. Als u regelmatig vertrouwelijke informatie uitwisselt, kunt u ook zelf een (gratis) Zivver-account aanmaken op <https://app.zivver.com/signup>. Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

Mobiele telefoons en smartwatches

Steeds meer leerlingen nemen een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Om te voorkomen dat ze afgeleid raken doordat ze berichtjes binnen krijgen of foto's/filmpjes maken van andere leerlingen zonder toestemming, is het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd niet toegestaan. De leerlingen die een telefoon bij zich hebben, kunnen deze bij aanvang van de lesdag inleveren bij hun leerkracht. Indien ze er voor kiezen om deze niet in te leveren, verwachten wij dat ze de telefoon gedurende de dag niet gebruiken, tenzij ze toestemming hebben van hun leerkracht. Wordt de telefoon zonder toestemming gebruikt, dan nemen wij deze in en mag deze aan het einde van de schooldag door één van de ouders worden opgehaald. Voor smartwatches geldt dat deze alleen gebruikt mogen worden om te kijken hoe laat het is. Wanneer er foto's worden gemaakt, nemen wij de smartwatch in en mag deze aan het einde van de schooldag worden opgehaald door één van de ouders.

We willen ook meteen een beroep doen op u als ouders om uw kind te begeleiden bij het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch en dan met name de manier waarop wordt gecommuniceerd via bijvoorbeeld Whatsapp of op social media kanalen. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat er zorgvuldig wordt omgegaan met elkaar, zowel offline als online.

5 Ontwikkeling en resultaten

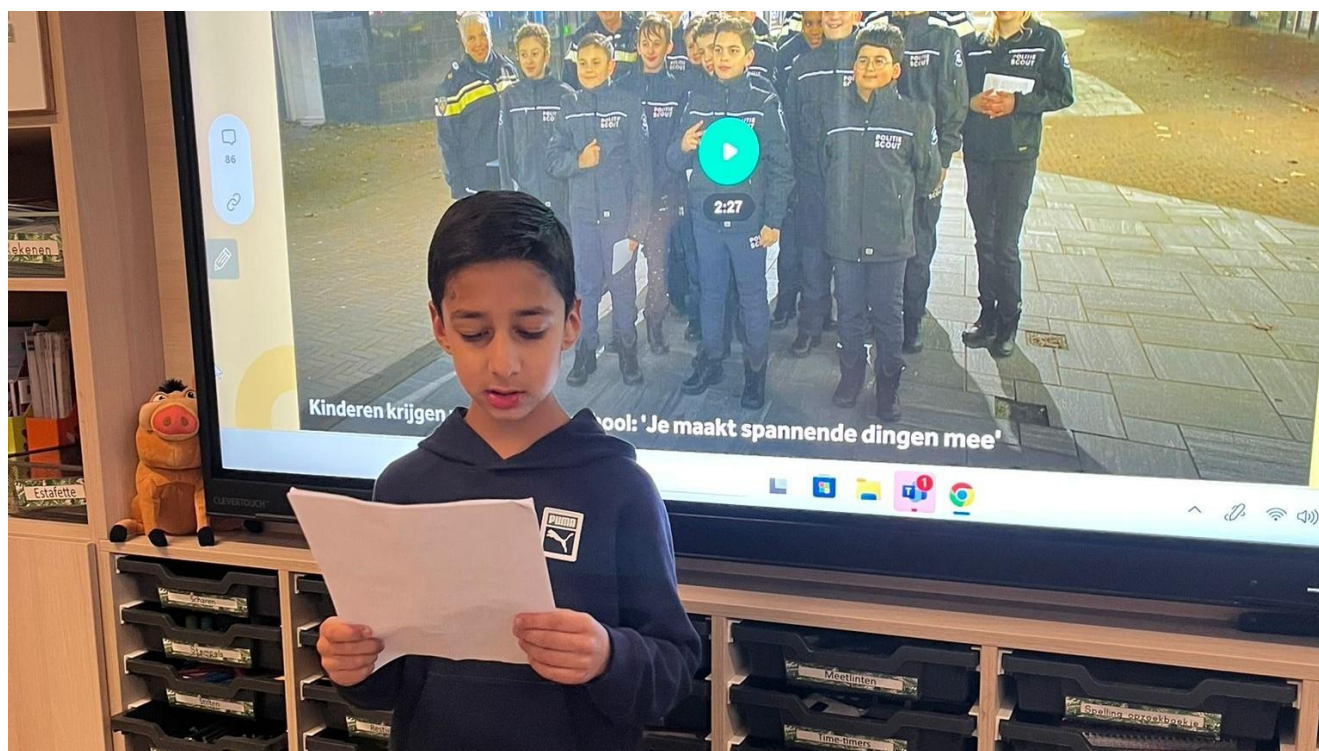
5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt een leerlingvolgsysteem gebruikt om, aan de hand van observaties, de vorderingen van de leerlingen vast te leggen.

Observeren hoe een kind een taak aanpakt, hoe hij of zij redeneert, of hij of zij doorzet, kritisch is, creatief is, enz. zegt veel over hoe een kind leert en over de capaciteiten van de leerling.

Deze gegevens noteren wij en communiceren wij aan de ouders. Verder leggen de leerlingen portfolio's aan, waarmee ontwikkelingen en leerprocessen kunnen worden gedemonstreerd. Tevens worden er toetsen afgenomen bij o.a. rekenen en spelling. De resultaten laten zien of de leerling de stof van een bepaald onderdeel of bepaalde periode beheerst. Ook nemen wij in de groepen 3 tot en met 8 elk jaar in februari en juni de IEP-toetsen af. Hiermee volgen wij de voortgang van de ontwikkeling van de leerling, gemeten aan het landelijk gemiddelde. De resultaten per leerling worden aan de betreffende ouders gecommuniceerd.

Op klas- en schoolniveau analyseren wij observaties en de prestaties en toetsgegevens en stemmen ons onderwijs af op wat wij waarnemen. Wij hanteren dus een PDCA (plan-do-check-act) cyclus binnen onze blokvoorbereidingsformulieren en zo bewaken wij de kwaliteit van ons onderwijs. Zo nodig stellen wij het onderwijskundig beleid bij, waarbij u zich kunt voorstellen dat er extra acties worden ingezet, een andere methode wordt aangeschaft of scholing van het team plaatsvindt.



52 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

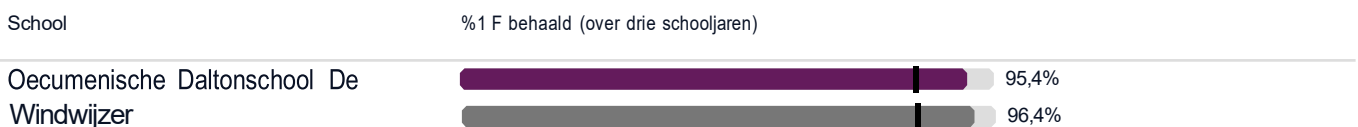
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

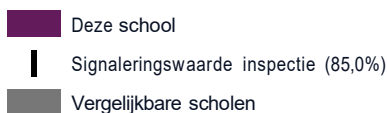
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

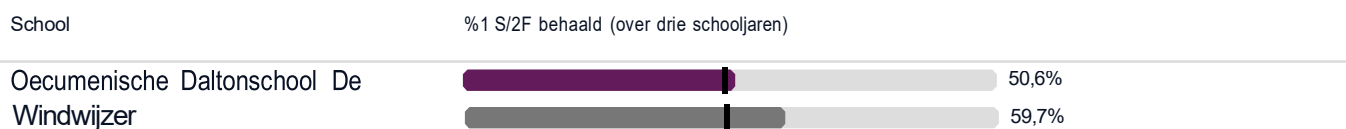
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



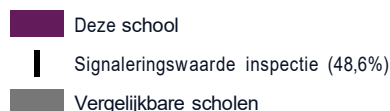
Legenda %1 F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1 S2F behaald



53 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een schooladvies krijgen dat goed past bij hun talenten en mogelijkheden. Daarom werken kinderen op school aan hun persoonlijke leerdoelen. Deze doelen stellen ze samen met de leerkracht op.

Voor het samenstellen van het advies wordt gebruik gemaakt van de methodetoetsen, het IEP-leerlingvolgsysteem en de leerlingkenmerken.

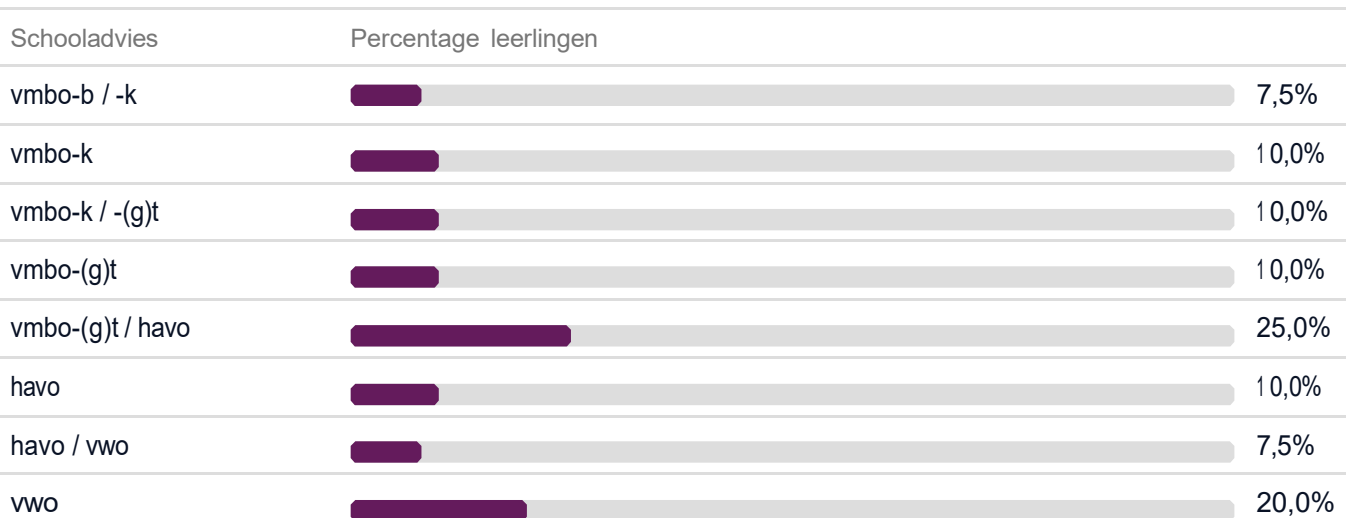
Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit noemen we een dakpanadvies. Dit betekent dat we eerst een advies geven dat past bij hoe de leerling nu presteert. Daarnaast geven we een hoger advies waar de leerling naartoe kan werken. We leggen dan uit wat er nog verbeterd moet worden om dat hogere advies te kunnen halen.

Samen met de leerling, ouders en leerkracht wordt in groep 7 besproken welke doelen al behaald zijn en op welk niveau de leerling nu werkt. In datzelfde gesprek bespreken we ook wat de leerling nog nodig heeft om naar een hoger niveau te groeien. Als de leerling die doelen nog niet haalt, kijken we of extra hulp nodig is.

Op deze manier zijn kinderen actief bezig met hun eigen leerproces. Ze weten waar ze aan werken en zijn daardoor gemotiveerd om te leren. We merken dat deze manier van werken zorgt voor een passend en eerlijk advies.

Na de afnames van de IEP-toetsen in groep 8 worden alle gegevens verzameld en in een team van leerkrachten en IB worden de adviezen besproken en vastgesteld. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies eventueel nog naar boven worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



54 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Klassenkracht is de methode die onze school gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen te versterken. De methode helpt kinderen om zichzelf beter te leren kennen, respectvol met anderen om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag binnen de groep.

Door middel van lessen, gesprekken en praktische werkvormen werken leerlingen aan belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen, weerbaarheid en het maken van verantwoorde keuzes. Klassenkracht stimuleert een positief groepsklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Daarnaast ondersteunt Klassenkracht de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen, rekening te houden met anderen en actief bij te dragen aan een veilige en prettige schoolomgeving.

De methode wordt gedurende het hele schooljaar ingezet en sluit aan bij onze visie op een veilige, betrokken en respectvolle schoolgemeenschap. Door de combinatie van preventieve lessen, groepsvorming en monitoring van het welbevinden draagt Klassenkracht bij aan een positief leer- en leefklimaat voor alle leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Windwijzer hanteert een cyclische werkwijze waarbij **KanVAS-vragenlijsten** worden ingezet om sociale opbrengsten en veiligheid te meten, analyseren en verbeteren. Data uit deze lijsten worden direct vertaald naar concrete, op de methode Klassenkracht gebaseerde pedagogische interventies op groeps- en individueel niveau, inclusief structurele terugkoppeling in driehoeksgesprekken.

6 Schooltijden en opvang

61 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

62 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blink-BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blink-BSO**, **Top kids** en **GO!** en **Second Home**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



63 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

64 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Admin.: Daniëlle Lunstroo	woe, do en vrij	8.30-1 6.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Harmien van Elp	ma t/m vrij	8.30-1 6.30u