

Oecumenische Daltonschool

De Windwijzer

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2. Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3. Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5. Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6. Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3. Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Windwijzer is een Oecumenische Daltonschool waar kinderen niet alleen leren, maar ook groeien in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Onze school biedt een veilige en inspirerende omgeving, waarin leerlingen hun eigen leerpad ontdekken.

Binnen het Daltononderwijs staat de leerling centraal. We stemmen het onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van elk kind. Leerlingen werken met duidelijke leerdoelen, leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en reflecteren regelmatig op hun ontwikkeling. Zo ontwikkelen ze niet alleen kennis, maar ook belangrijke levensvaardigheden zoals zelfregulering en kritisch denken.

Met ons Oecumenische karakter creëren we een open en inclusieve leeromgeving waarin respect voor elkaar centraal staat. Dit vormt de basis voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Wilt u meer weten? Bekijk dan deze site, onze website (www.windwijzer-almere.nl) of kom langs voor een kennismakingsgesprek!

Namens het team van Oecumenische basisschool de Windwijzer

Harmien van Elp

Schoolleider de Windwijzer



Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oecumenische Daltonschool De Windwijzer
Kraaiennest 4
1319DA Almere

☎ 0365240540
🌐 <http://www.windwijzer-almere.nl>
✉ directie@windwijzer-almere.nl

Extra locaties

Het Razeil
Razeil 1
1319EA Almere
☎ 0365240540

Op de locatie aan het Kraaiennest bevinden zich 10 lokalen. De locatie aan het Razeil is een volwaardig schoolgebouw waarvan de Windwijzer 5 lokalen gebruikt.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harmien van Elp	directie@windwijzer-almere.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Almere
Protestant christelijk en Oecumenisch onderwijs
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 6000
🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerling zorg
Primair Onderwijs Almere

Welkom bij Oecumenische Daltonschool De Windwijzer:



De Windwijzer is meer dan een school – het is een plek waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen. In de levendige wijk Noorderplassen-West biedt onze Oecumenische Daltonschool een veilige en inspirerende omgeving waarin leerlingen hun eigen leerroute mogen ontdekken en vormgeven.

In ons Daltononderwijs staat het kind écht centraal. We sluiten aan bij de unieke talenten, behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Door te werken met heldere leerdoelen krijgen kinderen niet alleen grip op de lesstof, maar ontwikkelen zij ook onmisbare vaardigheden zoals kritisch denken, zelfreflectie en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen keuzes.

Zo leren onze leerlingen stap voor stap om met vertrouwen en zelfstandigheid hun weg te vinden – op school én daarbuiten.

Met ons Oecumenische karakter willen we een cultuur van respect, begrip en inclusiviteit creëren. Wij geloven dat ieder kind waardevol is en dat een open en respectvolle leeromgeving de basis is voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bereiden we ze voor om met vertrouwen en verantwoordelijkheid de toekomst tegemoet te treden.

De Windwijzer is een school in een groeiende wijk, waar steeds meer ouders – zowel uit de directe omgeving als van verder weg – kiezen voor ons onderwijs. Onze betrokkenheid bij de ontwikkeling van elk kind maakt De Windwijzer een gewilde school. Omdat we met een wachtlijst kunnen werken, adviseren we om uw peuter tijdig in te schrijven, want vol is vol.

Kies voor De Windwijzer: een school waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers!



1.2 Missie en visie

Missie en visie

Missie; waar staat de Windwijzer voor?

In een veilige en geborgen omgeving verzorgen wij Daltononderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. Wij bieden goed taal- en rekenonderwijs en dagen onze leerlingen uit ook hun andere talenten te ontdekken. Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, creatieve schoolverlaters die met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen en willen zetten.

ONZE KERNWAARDEN

Samen: We communiceren open en transparant waarbij de ontwikkeling van het kind altijd centraal staat. Ieder levert vanuit zijn eigen achtergrond een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Verantwoordelijkheid en aandacht: We realiseren ons dat we als leerkracht een belangrijke rol vervullen in het leven van een kind. We hebben aandacht voor het kind, zijn ouders en elkaar.

Reflectie en ontwikkelen: We reflecteren voortdurend op ons dagelijks handelen als onderwijsprofessionals en we hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving om de school heen. Met de inzichten die we opdoen stellen we ons onderwijs bij.

Visie: waar gaan we voor?

De kinderen van De Windwijzer hebben plezier in leren en de leerkrachten hebben plezier in het uitvoeren van hun vak. Ons leerstofaanbod bestaat uit wat nuttig en nodig is om kinderen goede resultaten te laten behalen. Daarnaast voegen we eigen accenten toe en spreken wij in ons onderwijs zowel de cognitieve als de niet-cognitieve talenten van onze leerlingen aan. De kinderen zijn betrokken op het onderwijsleerproces waar zij zelf deel van uitmaken en de ouders zijn betrokken op de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel.

Voortdurend verzamelt hij handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zijn groep en de individuele leerlingen. Door te reflecteren op ons handelen, onderzoeken we ons eigen onderwijs, leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs.

Regelmatig is zichtbaar dat we trots zijn op wat we samen bereiken. Dat geeft de kinderen en ons energie, daar gaan we voor!

Identiteit

Een school waar iedereen welkom is – met ruimte voor geloof én respect

Onze school is open voor alle kinderen van wie de ouders positief staan tegenover onze christelijke identiteit. Wij geloven dat elk kind zich optimaal ontwikkelt in een omgeving waar ruimte is voor verbinding, verwondering en verdieping.

Daarom nemen alle kinderen deel aan vieringen en andere gezamenlijke activiteiten – als waardevolle momenten van samen zijn. Vanuit de verhalen uit de Bijbel maken we ook kennis met andere geloofsovertuigingen. Want pas als je weet wat een ander gelooft, kun je elkaar echt begrijpen.

Wij geloven dat kennis leidt tot begrip, en begrip tot respect. Zo bouwen we samen aan een open en boeiende schoolgemeenschap, waarin verschillen ons verrijken en waar ieders mening telt.

Naast onze christelijke identiteit, kenmerkt onze school zich door middel van het inrichten van een boeiende en uitdagende leeromgeving, waarbinnen onderzoekend leren veel aandacht krijgt. Tevens zijn veel leeractiviteiten zodanig georganiseerd dat er veel ruimte is voor eigenaarschap van de leerling. Leerlingen worden betrokken bij het bepalen van hun doelen en aangemoedigd om actief keuzes te maken met betrekking tot de leerstof die nodig is om het volgende doel te behalen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met doelen die gericht zijn op het ontwikkelen van voorbereidende reken-, lees- en taalvaardigheden. Elke dag vinden er gerichte activiteiten plaats die kinderen de gelegenheid bieden deze vaardigheden te ontwikkelen. De kinderen leren spelenderwijs en er wordt uitgegaan van de beleavingswereld van de kleuter. De kleuters krijgen de ruimte om op eigen ontwikkelingsniveau te werken en worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen, waarbij doelen worden gesteld die passen bij de individuele leerling. De leeractiviteiten nodigen de leerlingen uit om te onderzoeken en te ontdekken. Onderzoekend en ontdekkend leren helpt de kinderen om actief begrip te ontwikkelen en kennis te verwerven. Zaken die men 'al doende' leert, beklijven immers beter dan wanneer het via uitleg leerlingen bereikt. Het ontdekken en onderzoeken levert bij de leerlingen vragen op en de leerkrachten gaan juist met deze vragen aan de gang om de kennis van de leerlingen uit te breiden.

In de groepen 1 en 2 werken we met dagritmekaarten, zodat leerlingen weten hoe de schooldag zal verlopen. De dag wordt vaak gestart in de kring, zodat men iets kan vertellen, bespreken of uitleggen. Daarna werken de leerlingen aan verschillende opdrachten, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Vervolgens is er ook veel ruimte voor spel en wordt er bewegingsonderwijs gegeven in de kleuterspeelzaal

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerkrachten maken aan het begin van het schooljaar een weekrooster aan de hand van richtlijnen vanuit de directie. Deze richtlijnen zijn gebaseerd op adviezen vanuit de inspectie m.b.t. de onderwijstijd die per week aan een bepaald vak wordt toegekend. Tijdens lesbezoeken door de directie en besprekingen met IB en/of de directie worden de onderwijstijden beoordeeld, besproken en zo nodig bijgesteld. Observaties en leerresultaten kunnen maken dat een bijstelling van de tijd die per vak is toegekend nodig is. Verdere afstemming op individuele leerbehoeften kan maken dat leerlingen meer of minder tijd aan een bepaald vak besteden.

Onderstaand vindt u een indicatie van de onderwijstijden voor de groepen 3-8:

- thema's wereldverkenning, inclusief expressievakken: 4 tot 5 uur per week,
- rekenen: ongeveer 6 uur per week,
- lezen, taal en woordenschat: ongeveer 8 uur per week,
- schrijven: van 2 uur in de groepen 3 tot 1 uur per week in de bovenbouw,
- godsdienst en sociale vorming: ongeveer 2 uur per week,
- gymnastiek: 2 uur per week

Wereldverkenning

Wij werken met thema's, waarbinnen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs zijn opgenomen. Het werken met thema's maakt het onderwijs betekenisvol en boeiend en biedt ook gelegenheid om andere vakken, zoals creatieve vorming, taal en begrijpend lezen te integreren. Op die manier kunnen kinderen zich daadwerkelijk in onderwerpen verdiepen en kunnen zij tal van onderzoekende opdrachten uitvoeren. Thematisch onderwijs biedt ook veel ruimte om te werken aan de ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden (kritisch en probleemoplossend denken, creativiteit ontwikkelen, ICT-vaardigheden en samenwerken).

Identiteits- en burgerschapsvorming en sociale vaardigheden. Onze invulling van de bijbelverhalen en sociale vorming (Kanjertaining) bieden veel lesstof om leerlingen te laten reflecteren op hun identiteit en vaardigheden te laten ontwikkelen om een verantwoordelijk en respectvol burger te worden. Ook komen er veel burgerschapsdoelen aan de orde bij de thema's van wereldoriëntatie. Wij koppelen de verhalen uit de bijbel aan de wereld van waarin we nu leven. Tevens leren de kinderen liederen met een christelijk karakter en vieren we de christelijke feesten.

Rekenen Wij gebruiken de methode Pluspunt. Deze methode biedt de leerstof aan op drie niveaus, zodat de uitdaging past bij de ontwikkeling van de kinderen. De methode biedt ruimte aan het automatiseren, het ontwikkelen van kennis en inzichten, inoefening en toepassing van het geleerde in zogenaamde verhaalsommen. Op basis van observaties, toets gegevens en eigen leerdoelen van de

kinderen worden keuzes in het aanbod gemaakt, zodat extra uitdaging kan worden aangeboden, niet relevante opdrachten worden overgeslagen of juist extra oefenstof wordt toegevoegd.

Lezen In de groepen 3 wordt de methode ZOEM/ Veilig Leren Lezen (VLL) ingezet om leerlingen te leren lezen. ZOEM stelt de letter centraal en leert kinderen vanuit letters woorden, zinnen en teksten lezen. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt ZOEM in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. ZOEM heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle kinderen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Dit wil zeggen dat kinderen op hun niveau kunnen worden uitgedaagd met aparte verwerkingsopdrachten. Wij gebruiken in de groepen 4 t/m 6 de methode Estafette voor technisch lezen. Het doel is het leestempo en accuraat lezen te ontwikkelen. De praktische instructie, effectieve werkvormen en goede ondersteuning zorgen voor goed leesonderwijs. Naast technisch lezen besteedt Estafette expliciet aandacht aan leesbevordering. De methode stimuleert de interesse van kinderen. Ze willen een boek graag kunnen lezen. Estafette motiveert iedereen in de klas. Zwakkere lezers krijgen extra instructie en sterke lezers wat meer uitdaging. De groep start samen met een luisterverhaal en/of leesteksten, daarna werkt elk kind op zijn eigen niveau aan uitdagende opdrachten. Voor begrijpend lezen worden meerdere methoden als bron gebruikt. Teksten, die qua onderwerp aansluiten bij de thema's van wereldverkenning, worden gebruikt om kinderen strategieën aan te leren die zij kunnen hanteren om met begrip te leren lezen. Hierbij kunt u denken aan het leren bepalen van de hoofdgedachte en bijzaken van een tekst. In de groepen 7/8 wordt sinds schooljaar 2024-2025 gewerkt met de methode Faqta lezen voor het begrijpend lezen. Kinderen krijgen teksten aangeboden die vallen onder het thema Wereldoriëntatie in schooljaar 2025-2026 zullen ook de groepen 4, 5 en 6 teksten lezen binnen de thema's van Faqta.

Spelling en grammatica Met de methode Taaljacht wordt systematisch gewerkt aan het inoefenen van spelling en grammatica. In groep 4 starten we met deze methode. Taaljacht werkt met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en eventuele gebaren. Daarnaast biedt Taaljacht elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken). Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictiee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken.

Overige taaldomeinen Tijdens elk thema werken de kinderen aan het ontwikkelen van hun mondelinge en schriftelijke vaardigheden. Een thema biedt veel ruimte om de woordenschat te ontwikkelen, met elkaar van gedachten te wisselen, te presenteren en teksten te schrijven. Het schrijven van teksten ed. noemen wij stelonderwijs.

Handschriftontwikkeling

Voor handschriftontwikkeling gebruiken we de methoden Pennenstreken in de groepen 3 t/m 6 Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Pennenstreken besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven.

Huiswerk

Op de Windwijzer wordt in de hogere groepen huiswerk gegeven. Het gaat hierbij niet om de hoeveelheid huiswerk, maar het doel is vooral de kinderen met huiswerk te leren omgaan. Ook wordt er aandacht besteed aan het "leren leren", studerend lezen en zelfstandig werken. In de lagere groepen wordt soms in overleg met ouders huiswerk gegeven. Dit betreft dan bijvoorbeeld extra leesoefening. Het kan overigens wel voorkomen dat de jongere kinderen gevraagd wordt om thuis een interviewtje te houden of om iets mee te nemen van huis.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben

Het heeft de voorkeur uitdagende taken en opdrachten in de klas te laten maken. Dit houdt in dat kinderen die hebben laten zien dat zij bepaalde kennis en vaardigheden al hebben verworven, niet alle opdrachten maken. In plaats van de standaard opdrachten van een bepaald leerjaar geven wij deze leerlingen opdrachten die een beroep doen op zgn. hogere orde vaardigheden. Hierbij valt te denken aan complexe rekenpuzzels, opdrachten die kritische denkvaardigheden vragen, enz. Ook bieden wij leerlingen gelegenheid om eigenaar te zijn van hun leerproces, door hen te laten reflecteren op hun werk en hen daarna uitdagende doelen te laten stellen. Leerkrachten zijn in staat om hun lessen zo in te richten dat op meerdere niveaus aan taken gewerkt kan worden. Wij hebben al veel expertise ontwikkeld op dit gebied en met enige regelmaat volgen nieuwe leerkrachten scholing om het lesaanbod te verrijken en te verdiepen.

Op de Windwijzer werken wij met thema's voor wereldverkenning. Het werken met thema's biedt veel ruimte aan de leerkrachten om opdrachten te geven op meerdere niveaus én aan leerlingen zelf om aan te geven waarover zij meer willen leren. Daarnaast kunnen leerlingen, die laten zien dat zij de stof beheersen en behoefte hebben aan extra uitdaging werken aan de Talenttegels die de methode Faqta biedt.



2.2 Het team

Directie en managementteam: Harmien van Elp is directeur van basisschool de Windwijzer en is eindverantwoordelijk. Jessica Zwaan-Stolp is teamleider en samen met Linda Gesman vormen zij het managementteam.

Coördinatoren en coaches: Op de Windwijzer hebben een aantal medewerkers coördinerende en/of coachende taken. Dit betreft het coachen van startende leerkrachten en studenten, het organiseren van overleg of bewaken van ontwikkelingen.

Leerkrachten: Iedere week verzorgen ongeveer 20 leerkrachten op de Windwijzer het onderwijs voor uw kinderen. Een aantal van hen werken als duo samen in één groep. Ons streven is dat er maximaal twee leerkrachten per week voor de groep staan. In geval van ziekte lukt dat helaas niet altijd. Daarnaast werkt er ook een vakleerkracht gym op de Windwijzer. Hij is wekelijks 4 dagen aanwezig.

Leerkrachtondersteuner: Op onze school is er elke dag ondersteuning aanwezig. De ondersteuners bieden ondersteuning aan alle leerkrachten bij de uitvoering van hun werk. Ook zult u hen regelmatig tegenkomen als vervanger bij ziekte.

Interne begeleiding (IB): Onze interne begeleiders Jessica Zwaan (groep 1 t/m 4) en Linda Gesman (groep 5 t/m 8), coördineren alles op het gebied van zorg en extra ondersteuning. Zij denken met leerkrachten mee als er zorg is of externe expertise ingeschakeld moet worden. Heeft u vragen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt in eerste instantie altijd terecht bij de leerkracht van uw kind. De intern begeleider sluit aan als er expertise nodig is en/of vervolghulp opgestart dient te worden.

Overige ondersteuning: Daniëlle Lunstroo is onze management ondersteuner. Zij is van woensdag t/m vrijdag aanwezig om al uw vragen te beantwoorden over de Activiteiten Commissie, administratie en inschrijving van uw kind.

Studenten: De Windwijzer is een opleidingsschool en begeleidt ieder schooljaar studenten van de Pabo en/of het ROC. De leerkracht treedt op als mentor en coach voor de studenten. Daarnaast zijn er soms Leraren In Opleiding (LIO) en zij-instromers binnen onze school werkzaam, die zelfstandig lesgeven aan een groep. LIO-ers zitten in hun laatste fase van de opleiding en moeten ervaring als leraar opdoen en alle daarbij behorende werkzaamheden uitvoeren. Zij worden vanuit de opleiding en onze school intensief begeleid. Naast de stage in de groep werken de studenten mee aan de onderwijsontwikkelingen binnen de school. David van Dijk is schoolopleider en coördineert alle aangelegenheden die hiermee te maken hebben.

Nascholing: Jaarlijks volgen onze teamleden meerdere cursussen en/of opleidingen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. De meeste trainingen dragen bij aan het realiseren van de speerpunten van de school. Ook tijdens onze studiedagen wordt gewerkt aan de deskundigheid van de leerkrachten.

Groepsindeling: Momenteel hanteren wij een traditionele indeling. De groepsindeling op onze school kan echter wel wisselen. Dit heeft te maken met aantallen leerlingen en het financieel gezond houden van de school. Dit betekent dat er gedurende de schoolloopbaan van uw kind een kans bestaat dat we met combinatieklassen moeten werken, waardoor de klas van uw kind gesplitst kan worden en verdeeld wordt over andere groepen. De groepsindeling voor het nieuwe schooljaar wordt zeer zorgvuldig gemaakt door de school, waarbij we rekening houden met de balans in de groepen. (Verhouding jongens-meisjes, aantallen leerlingen die meer nodig hebben, etc.) De groepsverdeling wordt aan het eind van het schooljaar aan alle ouders bekend gemaakt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



MuziekSpel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Bij kortdurende ziekteverlof of afwezigheid wegens bijzonder verlof (trouwen, rouwen of het bezoeken van een workshop of ander extern bezoek):
Op de Windwijzer zijn een aantal leerkracht-ondersteuners werkzaam. Zij worden bij kortdurend verlof ingezet om de groep te draaien. De afwezige leerkracht heeft de leeractiviteiten zodanig gepland dat leeractiviteiten onder toezicht voortgang kunnen vinden.
- Bij langdurig ziekte verlof of zwangerschaps- en bevallingsverlof:

Hiervoor wordt een leerkracht gezocht die voor bepaalde tijd de taken van de afwezige leerkracht kan overnemen. Soms moeten wij intern schuiven met leerkrachten; d.w.z. vragen wij collega's om van groep te ruilen en een andere groep te nemen.

- Bij studieverlof: Leerkrachten mogen met gebruikmaking van de lerarenbeurs studieverlof opnemen. In de praktijk komt het erop neer dat de leerkracht 1 dag per week afwezig is. Dit is bij de start van het jaar bekend en bij de formatie wordt rekening gehouden met deze tijdelijke vacature. Een andere leerkracht staat gedurende het schooljaar die dag voor de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blink-BSO* en *GO! en Topkids*.

Blink verzorgt op professionele wijze de voorschoolse en naschoolse opvang bij ons in het gebouw. Wij hebben het voornemen om samen toe te werken naar een VVE voorziening in de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 staat per schooljaar vermeld welke doelen wij ieder schooljaar nastreven. Aan het eind van ieder schooljaar worden deze doelen samen met IB en team geëvalueerd en waar nodig voor een volgend schooljaar aangepast of opgenomen.

De doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn Komend schooljaar werken we aan het versterken van ons onderwijs met de volgende speerpunten:

- Hogere opbrengsten in meetkunde en werkwoordspelling;
- meer leerlingen laten uitstromen op 1 S;
- taaldoelen koppelen aan de WO-thema's van Faqta;
- stillesmomenten effectiever maken en verrijken met themaboeken;
- starten met portfolio's voor meer eigenaarschap;
- aanbod uitbreiden in wetenschap & techniek;
- bewegend leren een grotere plek geven.

Zo zorgen we voor een leeromgeving waarin leerlingen groeien, ontdekken en met plezier leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaken en ontwikkelen van de kwaliteit

Op De Windwijzer bewaken wij zelf de kwaliteit. We analyseren de toetsresultaten (IEP en methodetoetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen wij om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt. Teamleden scholen zich o.a. door deel te nemen aan professionele leergemeenschappen (PLG). Door deze leergemeenschappen worden doelen opgesteld aan de hand van de analyse tussen- en middenopbrengsten. Er wordt onderzoek gedaan en ontwikkelingen met elkaar verkend, ontwikkeld en getest. Tijdens studiedagen delen de PLG's inzichten en wordt beleid bijgesteld/ontwikkeld. Men werkt cyclisch en samenwerken staat hoog in het vaandel. Teamleden kiezen op basis van de schoolontwikkeling en eigen ontwikkelingsbehoeften of belangstelling waar zij zich verder in willen ontwikkelen en/of scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Visie ondersteuning

Op De Windwijzer vinden wij het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Dat begint bij goed lesgeven aan alle kinderen in een fijne, veilige leeromgeving, met oog voor zowel leerprestaties als welbevinden.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en functioneert in de groep. Als blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, organiseren wij dat samen – soms binnen de klas, soms met hulp van buiten de school.

We spreken niet over ‘zorgleerlingen’, maar over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij onderzoeken wij als school wat ingezet kan worden door de leerkracht om het onderwijs passend te maken. Daarbij gebruiken we een leerlingprofiel, waarin per leerling wordt gekeken naar wat helpt en belemmert bij het leren. Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen van dit profiel.

Wij denken en handelen op De Windwijzer proactief. Dat betekent dat wij vroegtijdig signalen oppikken en al in de onderbouw onderzoeken wat een leerling nodig heeft. Zo willen wij uitval zoveel mogelijk voorkomen. Onze leerkrachten zijn regisseurs van het onderwijs in de groep, en organiseren hun lessen zó dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas plaatsvindt.

Tot slot werken wij nauw samen met externe partners, zoals het consultatiebureau, de kinderopvang en de peuterspeelzaal. Zo zorgen wij voor een doorgaande lijn in de ondersteuning van kinderen, vanaf jonge leeftijd.

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, zoeken we altijd samen naar oplossingen. Goed contact en open communicatie vormen de basis voor het welbevinden van het kind.

Ouder- en jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Almere

Soms kun je wat extra steun of advies gebruiken. Bijvoorbeeld bij vragen over extra ondersteuning op school, of als je zorgen hebt over de ontwikkeling van je kind in de klas. In de eerste plaats kun je daarvoor terecht bij ons als school. Is dat niet voldoende of wilt u graag iemand buiten school raadplegen? Dan kunt u contact opnemen met het ouder- en Jeugdsteunpunt van Passend Onderwijs Almere. Deze medewerkers zijn onafhankelijk, kennen de weg in het onderwijs in Almere en denken met je mee in oplossingen. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website: <https://passendonderwijs-almere.nl/ouders/ouder-jeugdsteunpunt/>

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA). Binnen dit verband werken basisscholen, speciaal (basis)onderwijs en jeugdhulporganisaties samen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Almere onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die het basisaanbod van de school overstijgt, overleggen we met ouders en het samenwerkingsverband over de best passende aanpak. Dat kan een extra arrangement zijn binnen de school, ondersteuning van een externe specialist, of – in sommige gevallen – tijdelijk onderwijs op een andere plek binnen Almere.

We streven ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de reguliere basisschool te organiseren. Hierbij werken we onder andere samen met het Ondersteuningsteam Almere, waarin onderwijs en jeugdhulp nauw samenwerken. Ouders worden altijd actief betrokken in dit proces. Samen zoeken we naar oplossingen die bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling.

Passend, inclusief en handelingsgericht onderwijs

Onze school is er voor alle kinderen. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Daarom bieden wij **passend onderwijs**: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van elke leerling. Waar mogelijk doen wij dat binnen een **inclusieve setting**: leerlingen blijven in hun eigen groep en leren samen, met ondersteuning waar nodig. De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Almere zijn scholen al gestart met de beweging naar **inclusief onderwijs**. Inclusief onderwijs gaat een stap verder dan passend onderwijs: alle kinderen – met of zonder beperking of specifieke ondersteuningsbehoeften – gaan naar dezelfde school in hun eigen wijk of buurt en krijgen daar het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben. Dit noemen wij **thuisnabij onderwijs**: onderwijs dicht bij huis, in een vertrouwde omgeving. Binnen inclusief onderwijs houden wij er op onze school rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben, en dat die ondersteuning op school wordt georganiseerd.

Binnen De Windwijzer werken wij met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die **handelingsgericht werken** heet. De 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

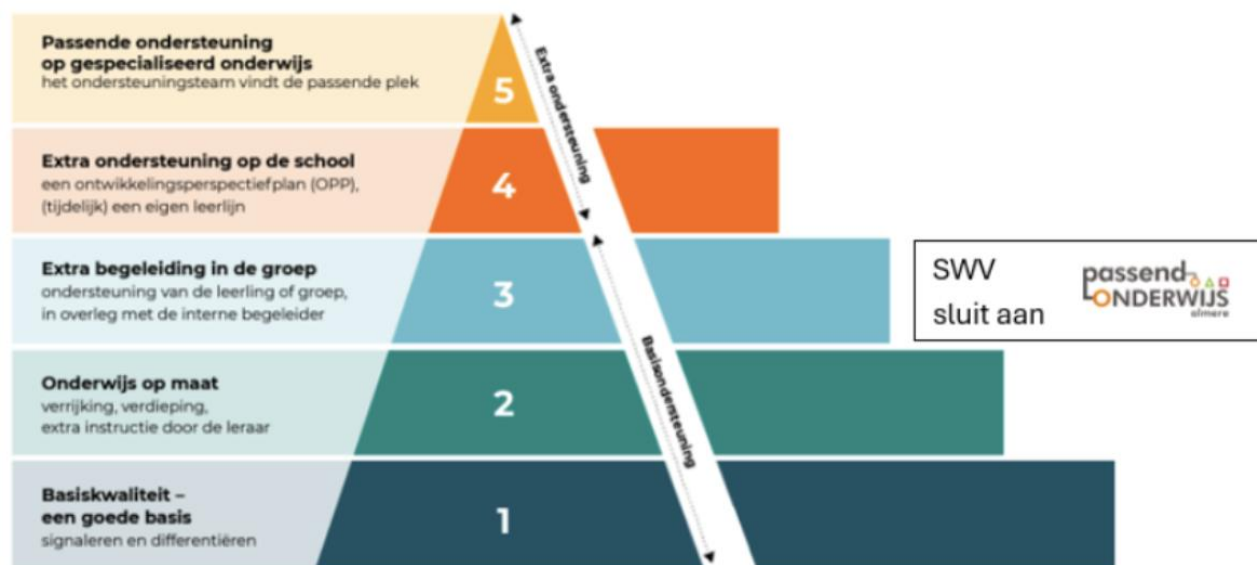
1. **Aandacht voor positieve aspecten** – wij kijken naar wat goed gaat, bij het kind, de ouders en de leerkracht.
2. **Onderwijsbehoeften staan centraal** – wij stemmen af op wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

3. **Samenwerking met ouders** – ouders zijn onze educatieve partners.
4. **Het handelen van de leerkracht is van groot belang** – wij kijken naar wat de school en de leerkracht kunnen doen.
5. **Afstemming en wisselwerking** – ontwikkeling is het resultaat van samenwerking tussen kind, ouders en school.
6. **Systematische en transparante werkwijze** – wij werken planmatig en evalueren regelmatig.
7. **Werken met doelen** – wij stellen concrete, haalbare doelen op voor de ontwikkeling van het kind en stemmen ons handelen daarop af.

Deze manier van werken gebruiken wij op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met het kind gaat.

Werken met 5 zorgniveaus

Binnen onze school werken wij met vijf zorgniveaus om te zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Deze niveaus helpen ons om systematisch en overzichtelijk te werken, passend bij de behoeften van de leerling.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Basiskwaliteit – een goede basis

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: Wij bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. Wij leggen duidelijk uit met een instructiemodel dat het meest passend is bij wat nodig is voor een effectieve instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Op De Windwijzer werken wij in thema's die betekenis hebben voor kinderen en waarin ze de 'echte' wereld ontdekken. In de groepen 1-2 wordt er binnen een betekenisvolle, rijke leeromgeving spelonderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden en doelen, hierbij maken wij gebruik van de methode: Onderbouwd. Vanaf groep 3 werken de kinderen met de thematische lesprogramma's van Faqta. Hierin staan rijke thema's centraal waar de leerlingen over leren, lezen en onderzoeken.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. Wij zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat de leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor iedere leerling: Wij houden goed in de gaten hoe het met elke leerling gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn wij er snel bij.
- Inzet vakdocenten: Op De Windwijzer wordt gewerkt met vakdocenten: Bewegingsonderwijs en muziek.
- Daltonschool: Wij organiseren ons onderwijs de hand van de Daltonprincipes.
- Taalvriendelijke school: Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed Nederlands kunnen spreken, lezen en schrijven. Daarnaast verrijken wij het lesaanbod voor leerlingen die een andere thuistaal hebben. Wij benutten de taal die de leerlingen van huis uit meekrijgen om de ontwikkeling van de Nederlandse taal te versterken.

Hiermee zorgen wij ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Onderwijs op maat

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Op niveau 3 bieden wij intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt plaats in kleine groepjes en wordt verzorgd door de leerkracht in sommige gevallen worden de groepjes uit de klas gehaald voor ondersteuning door een ambulante leerkracht of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden:

Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut

- Het ZorgAdviesTeam (ZAT)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen
- Samen met ouders en adviseurs zoeken wij naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

Niveau 4 – Extra ondersteuning in de school

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). Wij schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV POA), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben.
- Ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen wij er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen wij samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat wij dit samen met ouders en de leerling doen. In een OPP leggen wij duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken wij als team aan de ontwikkeling van de leerling

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een leerling eruit gaat zien, wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan. Als het plan gemaakt wordt, worden ouders hierbij altijd betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt gevraagd wat zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgenomen.

Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken wij samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Wij proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan de leerling. Ook als ouders zelf zorgen hebt over hun kind, vragen we ouders om dit met ons als school te delen. Dit kan het beste bij de leerkracht worden aangegeven. De

leerkracht kan samen met de ouders bekijken wat de hulpvraag is en wat er nodig is. Zo zorgen wij er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

De basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Alle leerlingen op onze school krijgen kwalitatief goed onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving. Dit noemen we basisondersteuning. In onderstaande schema's noemen we veelvoorkomende voorbeelden uit onze basisondersteuning.

Lezen (dyslexie)	
Hoe werken wij op school?	Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op De Windwijzer. Leesmotivatie en leesplezier zijn onlosmakelijk verbonden met leesontwikkeling. Om dit tot stand te brengen, vinden wij het nodig dat er een leescultuur op school is met een aantrekkelijk boekenaanbod en een leraar die enthousiast is voor lezen en leerlingen daarin begeleidt. We stimuleren het leesplezier en we hebben een grote boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking. We werken met de volgende leesmethodes: Veilig leren lezen Zoem versie (Groep 3) en Estafette groep 4 en Faqta lezen vanaf groep 5. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp middelshet leesinterventieprogramma BOUW! invanaf groep 3 of ralfi lezen/ connect lezen vanaf groep 4 waarbij de leerkracht of een onderwijsassistent remedial teaching binnen of buiten de groep geeft. Vanaf groep 1 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in en is er een samenwerking met externe deskundigen. De Windwijzer staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe deskundigen voor de leerling op school. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar het protocol leesproblemen en dyslexie.
Wat doen we op school? (voorzieningen)	In het intakeformulier wordt de vraag gesteld of er in de familie dyslexie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn. Wij hebben dit schooljaar boeken aangeschaft gericht op leerlingen met dyslexie. Deze lijst is samengesteld op basis van inspraak van de bewuste leerlingen. Pre-teaching van teksten (Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek en/of via Yoleo.nl op de laptopIntensieveleeshulp (60 minuten extra lezen en spelling). Compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. De software heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Extra tijd bij toetsen en inzet van digitale software (spraakondersteuning/ voorleesfunctie) van toetsen (Alinea). De mogelijkheid om bij Engels toetsing mondeling af te nemen Logopedie onder schooltijd Behandeling van het RID onder schooltijd op school
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Logopedie (met expertise dyslexie); Regionaal instituut voor dyslexie (RID); Dyslexie experts vanuit Passend Onderwijs Almere Leerkrachten met expertise op het gebied van leesproblemen.

Rekenen (dyscalculie)	
Hoe werken wij op school?	Rekenen wordt gegeven met de methode Pluspunt als leidraad voor de te volgen leerlijnen. Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. We werken volgens het protocol 'Ernstige RekenWiskundeProblemen en Dyscalculie'; de leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel/abstract- rekenen) en het drieslagmodel (zie afbeelding).

Wat doen we op school? (voorzieningen) Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen Intensieve rekenhulp binnen en/of buiten de groep (60 minuten extra rekenen op basis van het handelingsmodel en drieslagmodel) Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen wij een rekencoördinator in opleiding hebben. Extra tijd bij toetsen Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen Compacten van de leerstof Uitdagende opdrachten (Rekensprinters of levelwerk) Regionaal instituut voor dyslexie/dyscalculie (RID); Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere Leerkrachten met expertise op het gebied van rekenproblemen. Gediplomeerd Remedial Teacher (RT) voor doelgerichte begeleiding buiten de groep
--	---

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling	
Hoe werken wij op school? Wat doen we op school? (voorzieningen) Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Op De Windwijzer streven we naar een positief klimaat in de groepen, waarin eenieder die op De Windwijzer komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van de Vreedzame school. Leer en ontwikkelingslijnen van Kanjertraining (KANVAS) (groep 1-8) Sociale competentie observatielijst (KANVAS) (groep 1-8) Klassenkracht wordt schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd binnen De Windwijzer. Trainingen vanuit Oké op school (groep 2-8) Individuele begeleiding op het gebied van rouw en verlies door gediplomeerde rouw en verlies specialisten binnen de school (kortdurend in de basis, indien nodig kan hiervoor ook een individueel arrangement worden ingezet). Vijf keer per jaar zorg advies team (ZAT). Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van Passend Onderwijs, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen over passende vervolgstappen. 2 antipest-coördinatoren Bijzonder Jij: training en coaching van kinderen en leerkrachten binnen de school; Samenwerking Playing for Succes Expertise Passend Onderwijs Almere voor observatie, onderzoek en/of begeleiding Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek Specialisten rouw en verlies binnen de school Opvoedingsondersteuning; Schoolmaatschappelijk werk (SMW); Oké op School; Ergotherapie; Leerplichtambtenaar; Wijkteam; Jeugdgezondheidszorg (JGZ); waaronder de schoolarts en jeugdverpleegkundige Geestelijke GezondheidsZorg instellingen (GGZ) Veilig thuis; Samenwerking SBO-scholen en SO-scholen;

Meer- of hoogbegaafdheid	
Hoe werken wij op school?	De leerlingen krijgen een aangepast aanbod, gebaseerd op 'Compacten en Verrijken'. De basisstof wordt compact aangeboden en de tijd die de leerlingen daardoor winnen wordt ingevuld met uitdagende en verdiepende lesstof vanuit de methode en met extra materialen in de vorm van Levelwerk. Levelwerk bestaat uit verschillende werkboeken, spellen en projecten waarin de kinderen uitdaging en verdieping kunnen vinden. De leerkracht zet dit in, in overleg met de Intern Begeleider In de klas: Verrijking uit de methodes In de klas: Verrijking buiten de methode: Levelwerk Rekenen XXL Rekensprinters
Wat doen we op school? (voorzieningen)	Verrijking buiten de klas: Plusgroep in de school (groep 1 t/m 8) Verrijking buiten de school: Talentenlab buiten de school vanuit Passend onderwijs Almere (vanaf groep 5, één keer per week buiten de school voor een beperkt aantal leerlingen toegewezen door Passend Onderwijs)
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Expertise Passend Onderwijs Almere Blijwijs Bijzonder Jij Leerkrachten met expertise op het gebied van LOV Verwijzen naar Neo-onderwijs

Moeilijk leren	
Hoe werken wij op school?	Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel) op maat, d.w.z. op drie niveaus binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op De Windwijzer hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep. We toetsen leerlingen op maat, zodat we een zorgvuldige analyse maken van de ontwikkeling van de leerling en de onderwijsbehoefte. De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerling gebeurt met behulp van de leerlingkaart en de blokvoorbereidingsformulieren. Op De Windwijzer schrijven wij een OPP voor een leerling die meer nodig heeft dan de basisondersteuning en wanneer externe instanties aangeven een OPP nodig te hebben voor eventuele doorverwijzing. Vanaf groep 6 kan een OPP worden ingezet wanneer er voor meerdere vakken wordt afgestapt van de leerlijn.
Wat doen we op school? (voorzieningen)	In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt. Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten binnen het taal- en rekenonderwijs. Vijf keer per jaar zorg advies team (ZAT). Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van Passend Onderwijs, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen over passende vervolgstappen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie; Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere; Bijzonder Jij; RID;

Extra ondersteuning (niveau 4 en 5)

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. In overleg met ouders kijken we dan welke extra ondersteuning passend is. Dit gebeurt altijd op een handelingsgerichte manier, waarbij we samen doelen opstellen, evalueren en bijstellen.

Toelichting op de extra ondersteuning (arrangementen) per ontwikkelgebied:

Ernstige gedragsproblemen en/of leerproblemen	
Hoe werken wij op school?	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van De Windwijzer kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor (kortdurende en afbouwbare) individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT. De Windwijzer staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school. Individuele begeleiding op het gebied van rouw en verlies door gediplomeerde rouw en verlies specialist binnen de school.
Wat doen we op school? (voorzieningen)	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders in een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd. Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten binnen het taal- en rekenonderwijs door de leerkracht of een onderwijsassistent.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere voor (kortdurende) begeleiding en advies Externe bureaus, zoals Bijzonder jij. Gediplomeerde rouw en verlies specialist binnen de school

Meer- of hoogbegaafdheid	
Hoe werken wij op school?	Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan een plusgroep. Dit vindt plaats in een groep leerlingen door een begeleider die hiervoor is opgeleid. Er worden uitdagende en onderzoekende opdrachten aangeboden die het denken stimuleren op een hoger niveau.
Wat doen we op school? (voorzieningen)	Lesmateriaal om met de leerlingen te werken aan de ontwikkeling van hun analytische, kritische en creatieve denkvermogen. Laptops om digitale vaardigheden te oefenen Uitgebreid aanbod aan informatieve boeken in de schoolbibliotheek.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Experts op het gebied meer-hoogbegaafdheid Passend Onderwijs Almere Leerkrachten met expertise op het gebied van meer-hoogbegaafdheid

Kenmerken van faalangst	
Hoe werken wij op school?	Voor leerlingen uit groep 3-8 met kenmerken van faalangst bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen buiten de groep door een begeleider die hiervoor is opgeleid.
Wat zien we bij uw kind?	Onzekerheid bij het leren Spelenderwijs wordt er aan de volgende doelen gewerkt: Wat is faalangst? Bewust worden van lichamelijke symptomen van faalangst
Wat doen we op school? (voorzieningen)	Emoties bij zichzelf en bij anderen herkennen Weten wat het GGGG-schema (gebeurtenis à gedachte à gevoel à gedrag) inhoudt en dit kunnen toepassen in verschillende situaties. Weten wat een helpende gedachte is en deze kunnen bedenken Het effect van helpende gedachte kennen en ervaren

	Weten dat ze fouten mogen maken en dat ze daarvan kunnen leren Verschillende oplossingen bedenken bij een probleem
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek Bijzonder jij Expert van Passend Onderwijs Almere.

Geringe weerbaarheid	
Hoe werken wij op school?	Voor leerlingen uit groep 3-8 met een geringe weerbaarheid bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen buiten de groep door een begeleider die hiervoor is opgeleid. Spelenderwijs wordt er aan de volgende doelen gewerkt: Jezelf kenbaar maken Stilstaan bij eigen behoefte Kijken en luisteren (Oog)contact maken Grenzen aangeven en verdedigen
Wat doen we op school? (voorzieningen)	Rekening houden met elkaar Bewust worden van lichaamssignalen Opkomen voor jezelf Een ander waarderen Afstemmen op jezelf en op de ander Gevoelens herkennen en benoemen Oplossingen (voor gevoelens) bedenken Ik-boodschap geven Samenwerken
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek Oké op school Bijzonder jij Expert van Passend Onderwijs Almere.

Hoorrecht

Evaluatie van de leerlingen over de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

Op De Windwijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. We vragen hen daarom regelmatig hoe zij deze ervaren. Hun mening helpt ons om de begeleiding te verbeteren en beter aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. Zo zorgen we dat ondersteuning niet alleen voor, maar ook met leerlingen wordt vormgegeven. Deze evaluatie vindt twee keer per jaar plaats in februari en in juni.

Samenwerking met partners (wat doen zij?)

- Om de ondersteuning te kunnen bieden, werkt De Windwijzer wanneer dit nodig is samen met partners. Deze partners zijn:
- Voor- en vroegschoolse opvang
- Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal
- Ergotherapie
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Wijkteam
- Veilig thuis
- Consulanten van Passend Onderwijs Almere
- Bijzonder Jij
- Playing for Success
- Dyslexiezorg: Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten de school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.
- Fysiotherapeut: Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren. Daarnaast biedt de fysiotherapeut de mogelijkheid om leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling van de executieve functies. Deze begeleiding kan zowel op school als buiten de school plaatsvinden.

- GGD Jeugdarts: De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.
- IQ Onderzoeker: Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.
- Begeleiders Jeugd Oke op school: Oke op school biedt individuele trajecten voor de leerlingen bij ons op school. De ervaren begeleiders Jeugd werken samen met ouders en school aan een duurzame verandering van gedrag. De begeleider helpt bij persoonlijke problemen of uitdagingen, zoals emoties, gedrag of sociale problemen. Ze biedt één-op-één begeleiding, waarbij ze samen met het kind werkt aan het verbeteren van zelfvertrouwen, het leren omgaan met gevoelens en het oplossen van moeilijkheden die het kind tegenkomt. Dit kan helpen als een kind bijvoorbeeld moeite heeft met het uiten van emoties, het omgaan van stress, of het aangaan van sociale contacten.
- Kentalis: Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.
- Leerplichtambtenaar: De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.
- Logopedist: Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.
- ZAT (ZorgAdviesTeam): Het ZorgadviesTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

Grenzen van de ondersteuning

Op De Windwijzer zijn alle kinderen welkom, wij verwachten daarbij wel van ouders dat zij de Oecumenische uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met de ouders die hun kind aanmelden. Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de IB-er plaats. Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Windwijzer, mits voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor het kind. Is dit niet passend dan dragen wij een andere school aan waar het onderwijssysteem wel passend is voor het kind.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met redelijke aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 800 leerlingen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving * nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- De tijd die leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.

* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Wij zijn trots op ons brede en veelzijdige ondersteuningsteam. Binnen onze school zijn we ons aan het ontwikkelen in brede expertise van onze leerkrachten. Zo hebben wij onder andere een rekenspecialist in opleiding, een taal- en leesspecialist in opleiding, een cultuurspecialist, een specialist bewegend leren, een NT2-specialist in opleiding, een didactisch coach in opleiding, een identiteit specialist, een Daltonspecialist en een jonge-kind-specialist. Dankzij deze diversiteit aan expertise zorgen wij voor voortdurende professionalisering van ons onderwijs en sluiten wij optimaal aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

- Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen worden lessen binnen de methodiek Klassenkracht gegeven. Deze methodiek, die een beroep doet op de gemeenschapszin, burgerzin en democratische plichten en rechten, wordt gegeven door de eigen leerkracht. Hiermee stimuleren we een positieve sfeer in de groepen. Tevens is het een manier van omgaan met conflicten en maakt het ongewenst gedrag concreet. Op school zijn twee anti-pestcoördinatoren aanwezig; voor de leerlingen aan het Razeil is dat Juf Nikky en voor de leerlingen op het Kraaiennest is dat juf Linda. Zij hebben zich zichtbaar gemaakt aan de leerlingen, door in de groepen te vertellen wat zij als anti-pestcoördinator kan betekenen. Mocht u de coördinator willen benaderen, dan kunt u voor de groepen 4, 5 en 5/6 naar: n.kolbe@windwijzer-almere.nl voor de andere groepen kunt u mailen naar: l.gesman@windwijzer-almere.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via feedback.

De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Daarna worden acties en/of een plan van aanpak opgesteld. Vervolgens worden ouders geïnformeerd over de resultaten en de te nemen stappen. Deze gegevens zijn ook te vinden op de site van Scholen op de Kaart. Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle leerlingen én medewerkers: om te leren, te werken, vrienden te maken en om je op je gemak te voelen. Geweld, intimidatie, diefstal, drugs en pesten horen niet thuis in onze school. Het veroorzaakt vaak ook schade, zowel materieel, fysiek als ook psychologisch. We hebben samen met de andere scholen van stichting Prisma een veiligheidsplan opgesteld dat gericht is op veiligheid, gezondheid en milieu. We hebben plannen en protocollen ontwikkeld waardoor we weten hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie. Zo hebben we inmiddels een pestprotocol, een protocol gebruik E-mail en Internet en een protocol risicogesprekken. U kunt onze protocollen vinden op de website van Stichting Prisma: www.prisma-almere.nl Ook het protocol schorsing en verwijdering vindt u op deze site.

In de groepen wordt Kanvas ingevuld. Dit is een instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten analyseren de gegevens en gaan diagnostische gesprekken aan met leerlingen en/of stellen zo nodig plannen op voor een aantal leerlingen in de groep. Bij opvallende scores worden de ouders geïnformeerd. Tevens wordt elk schooljaar een tevredenheidvragenlijst afgenomen. De school stelt op basis van de uitslag zo nodig het beleid bij. Op de site van [Scholen op de Kaart](#) vindt u de resultaten onder het tabje waardering.

Anti-pestcoördinator

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. N. Kolbe	n.kolbe@windwijzer-almere.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Gesman	l.gesman@windwijzer-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders bij De Windwijzer

Op de Windwijzer geloven we in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Samen kunnen we het beste uit ieder kind halen. Daarom nodigen we ouders van harte uit om actief betrokken te zijn bij het onderwijs en het schoolleven. Zo werken we op school met leesouders, bibliotheekouders en hebben ouders de mogelijkheid om deel te nemen aan de activiteitencommissie. Deze betrokkenheid maakt de schooltijd van de kinderen extra bijzonder en versterkt de band tussen thuis en school.

Daarnaast worden ouders regelmatig uitgenodigd voor themasluitingen en andere festiviteiten. Om hen goed op de hoogte te houden, ontvangen ze wekelijks een update via Parro, waarin we de activiteiten en leerdoelen delen waaraan de kinderen werken of gewerkt hebben. Dit biedt ouders de mogelijkheid om thuis aan te sluiten bij de leerervaringen van hun kind.

Bij De Windwijzer zien we ouders als belangrijke partners in het leerproces. Samen streven we ernaar om elk kind te ondersteunen in zijn of haar persoonlijke groei, zodat ze met vertrouwen hun eigen leerroute kunnen volgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro: Dit is een digitaal instrument om ouders een e-mail te sturen met o.a. nieuwsbrieven, ouderbrieven per klas, berichten over activiteiten, ed. U kunt via Parro ook uw kind ziekmelden of met de chatfunctie van Parro de leerkracht mededelingen laten weten.

Telefoon: als een kind ziek is, gewond is geraakt of bij een incident is betrokken worden de ouders gebeld.

Gesprekken: ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd. De uitnodigingen betreffen een kennismakingsgesprek op school en twee gesprekken over de toetsresultaten en/of het rapport. Alle gesprekken zijn verplicht voor de ouders. Bij alle gesprekken zijn ook de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 verplicht aanwezig. Bij hoge uitzondering kunnen er meer gesprekken met ouders worden gepland door de leerkracht, bijvoorbeeld als uw kind een eigen ontwikkelingsperspectief heeft (OPP).

Klachtenregeling

Voor het onderwijs kennen we in Nederland de zogenaamde kwaliteitswet. In die wet staat onder andere dat ouders en leerlingen het recht hebben om klachten in te dienen omtrent gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag (=bestuur) en het personeel. Dit is het zogenaamde klachtrecht. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het indienen van klachten is aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregeling. Deze regeling en contactgegevens vindt u onder het tabje downloads op onze site www.windwijzer-almere.nl

Het is een goede gewoonte een klacht eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directeur. Bent u ontevreden over de afhandeling dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie. In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld. Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te maken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad Activiteitencommissie
- Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden en vergadert minimaal 6 en maximaal 10 keer per jaar. De leden van de MR vertegenwoordigen de ouders en leerkrachten van de school. De rol van de MR is van belang bij beleidsontwikkelingen op schoolniveau. Regelmatig is er instemming of advies nodig voordat een ontwikkeling kan worden opgestart. In een wettelijke regeling staat beschreven waarover de MR instemmingsrecht en adviesrecht heeft. De rol van de MR zorgt tevens voor meer draagvlak voor het schoolbeleid onder de ouders en leerkrachten. Als u onderwerpen onder de aandacht wilt brengen van de MR kunt u één van hen aanspreken of mailen naar mr@windwijzer-almere.nl.

Activiteitencommissie (AC)

Een school maak je met elkaar. Veel ouders hebben tijd, zin en mogelijkheden om zich actief in te zetten voor de school en daar zijn we heel blij mee. Zij verzetten werk waar de leerlingen direct of indirect van profiteren. Vele activiteiten, van het runnen van de bibliotheek tot het regelen van het sinterklaasfeest, zijn zonder deze ouderhulp niet mogelijk. De leden van de AC en een aantal leerkrachten bereiden samen bepaalde activiteiten, zoals het sinterklaasfeest en het kleuterfeest in juni, voor. Er wordt een draaiboek gemaakt en de taken verdeeld. De AC zal hierbij andere ouders om hulp vragen indien dit nodig is.

Bij de volgende activiteiten worden ouders ook betrokken:

Ouders worden ingezet bij het (leren) lezen

Bij verschillende thema's worden zij uitgenodigd hun kennis over bepaalde thema's delen

Zij kunnen klassenouders worden

Lid worden van de AC (activiteiten commissie) en samen met hen de schoolfeesten organiseren

Helpen in de schoolbibliotheek

Hand- en spandiensten uitvoeren



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Pasen

De ervaring leert dat de kinderen veel baat hebben bij deze activiteiten en het de sfeer en kwaliteit op school ten goede komt. De school krijgt hiervoor geen geld vanuit de overheid, dus zonder de ouderbijdrage zou de school deze activiteiten niet kunnen aanbieden. De ouderbijdrage is vastgesteld op €65,00 per kind. Binnen de school heeft de MR de taak om de ouderbijdrage te beheren. Naast de ouderbijdrage beheert de MR ook het geld voor de schoolreis 3 t/m 6 en het kampgeld voor de groepen 7 en 8. Voor het kamp wordt een extra bijdrage gevraagd van €65,00 per kind.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door, op de dag dat uw kind ziek is, een absentiemelding te doen via de app Parro. Indien uw kind te laat op school komt, dan kunt u dit ook melden door middel van de absentietool in Parro.

Mocht uw kind, zonder geldige reden, te laat op school komen wordt dit geregistreerd middels een notitie in onze leerlingadministratie. Indien uw kind in één maand tijd 3 keer (meer dan 10 minuten) te laat op school is gekomen, zal de leerkracht contact opnemen met ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor buitengewoon verlof moet u, in principe 6 weken van tevoren, richten aan de directie. De school heeft hiervoor standaardformulieren. Deze zijn te downloaden van onze [website](#). U vindt het formulier onder het tabje downloads. Een verzoek kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet.

Verlof voor vierjarigen

Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig. We vragen u echter het verlof wel aan te vragen, zodat we op de hoogte zijn wanneer een kind niet op school is. U moet zich echter realiseren dat als uw vierjarige veel afwezig is, dit de doorgaande ontwikkeling kan belemmeren.

Verlof voor vijfjarigen:

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen indien het schoolgaan nog te zwaar voor ze is. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden als gevolg van bijzondere omstandigheden. U moet zich echter wel realiseren dat het regelmatig gebruik maken van deze regeling, ten koste kan gaan van de ontwikkeling van uw kind.

Verlof voor 6 - 17 jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden:

- Bijzondere familieomstandigheden: bij verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.
- Vakantie: Dit kan alleen onder zeer specifieke voorwaarden en als het gevraagde verlof bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het gehele jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring afgeven. Een tweede luxe vakantie is dus nooit mogelijk.

Alleen in voornoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Deze dagen moeten dan wel binnen de leerplichtwet vallen. Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school nooit beslissen. U moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het is de school niet toegestaan vrij te geven rondom de vakanties. Vandaar een klemmende oproep: houd u aan de aangegeven vakanties conform de leerplichtwet. Ongeoorloofd verzuim melden wij aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften van leerplicht zijn te vinden op de [site](#) van leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer u als ouder/verzorger geïnteresseerd bent in onze school, dan kunt u via onze website (www.windwijzer-almere.nl) een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens de kennismaking hoort u meer over de school, leerlingen leiden u rond en u kunt uw vragen stellen. U krijgt op die ochtend een aanmeldformulier gemaild. Als u dit ingevuld op school inlevert wordt u uitgenodigd voor een intake. Tijdens het intakegesprek, waarbij de specialist aanname jonge kind u en uw kind veel vragen zal stellen om zo te kunnen inschatten wat uw kind nodig heeft op school, dienen ouders aan te geven of hun zoon/dochter extra ondersteuning nodig zal hebben of bij de vorige school/voorschoolse peuteropvang al extra ondersteuning kreeg. In de meeste gevallen krijgt u direct een inschrijfformulier mee. In het geval er sprake is van een bijzondere ondersteuningsbehoefte, krijgt de school de gelegenheid te beoordelen in hoeverre de school die ondersteuning kan bieden. Binnen de termijn van zes tot tien weken na de aanmelding horen ouders van de school of hun kind is toegelaten en kan worden ingeschreven. Als de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, dan zoekt de school in overleg met ouders naar een andere geschikte onderwijsplek. De inschrijving is pas definitief als het inschrijfformulier wordt ingeleverd. Wanneer u kiest voor de Windwijzer dan mag uw kind de na zijn vierde verjaardag op school komen. Valt de verjaardag in een weekend of in een vakantie dan start het kind op de eerstvolgende reguliere lesdag. Dit geldt niet voor de periodes rond de kerst- en de zomervakantie. Voor de periode rond de kerstvakantie geldt: kinderen die na 15 december vier jaar worden, starten de eerste reguliere lesdag in januari. Voor de zomervakantie geldt: kinderen die in de laatste twee weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten op de eerste reguliere lesdag van het nieuwe schooljaar. We doen dit omdat tijdens de weken voor kerst en de zomer wij soms afwijken van de reguliere routines. Dat is voor nieuwe leerlingen niet fijn. Voorafgaand aan de eerste schooldag mogen de kinderen twee dagdelen komen wennen. Uitzondering hierop is de periode rond de zomervakantie: kinderen die in het nieuwe schooljaar starten, komen niet wennen maar worden uitgenodigd voor een kennismakingsmoment. De leerkracht neemt ongeveer drie weken voor de verjaardag van het kind contact op met de ouders om de wennmomenten af te spreken.

Aanmelding scholenvisselaar

Wanneer u bent verhuisd naar Almere of naar Almere Noorderplassen en uw kind op De Windwijzer wilt plaatsen, dan kunt u een kennismakings- en een intakegesprek aanvragen. In het geval dat wij geen plek hebben in de groep of niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, verwijzen wij u naar een collega school. Soms zijn ouders gedurende het schooljaar op zoek naar een andere school, omdat ze ontevreden zijn over de school waar het kind nu is ingeschreven. Het is een Almeerse besturen afspraak dat we in zo'n situatie pas met de ouders in gesprek gaan wanneer de directie van de huidige school op de hoogte is. Als de huidige school aangeeft dat zij menen dat een scholenvisseling beter is, bespreken wij met de ouders of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Als wij geen plek hebben, verwijzen wij door naar een collega school. Als de huidige school niet instemt met een overstap, kunnen wij ook niet inschrijven.

4.5 Privacybeleid

De Windwijzer is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet. Hieronder kunt u lezen hoe wij omgaan met deze gegevens.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op De Windwijzer verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prismaalmere.nl

Veilig documenten uitwisselen

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS. Als u regelmatig vertrouwelijke informatie uitwisselt, kunt u ook zelf een (gratis) Zivver-account aanmaken op <https://app.zivver.com/signup>. Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

Mobiele telefoons en smartwatches

Steeds meer leerlingen nemen een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Om te voorkomen dat ze afgeleid raken doordat ze berichtjes binnen krijgen of foto's/filmpjes maken van andere leerlingen zonder toestemming, is het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd niet toegestaan. De leerlingen die een telefoon bij zich hebben, kunnen deze bij aanvang van de lesdag inleveren bij hun leerkracht. Indien ze er voor kiezen om deze niet in te leveren, verwachten wij dat ze de telefoon gedurende de dag niet gebruiken, tenzij ze toestemming hebben van hun leerkracht. Wordt de telefoon zonder toestemming gebruikt, dan nemen wij deze in en mag deze aan het einde van de schooldag door één van de ouders worden opgehaald. Voor smartwatches geldt dat deze alleen gebruikt mogen worden om te kijken hoe laat het is. Wanneer er foto's worden gemaakt, nemen wij de smartwatch in en mag deze aan het einde van de schooldag worden opgehaald door één van de ouders.

We willen ook meteen een beroep doen op u als ouders om uw kind te begeleiden bij het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch en dan met name de manier waarop wordt gecommuniceerd via bijvoorbeeld Whatsapp of op social media kanalen. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat er zorgvuldig wordt omgegaan met elkaar, zowel offline als online.

5 Ontwikkeling en resultaten

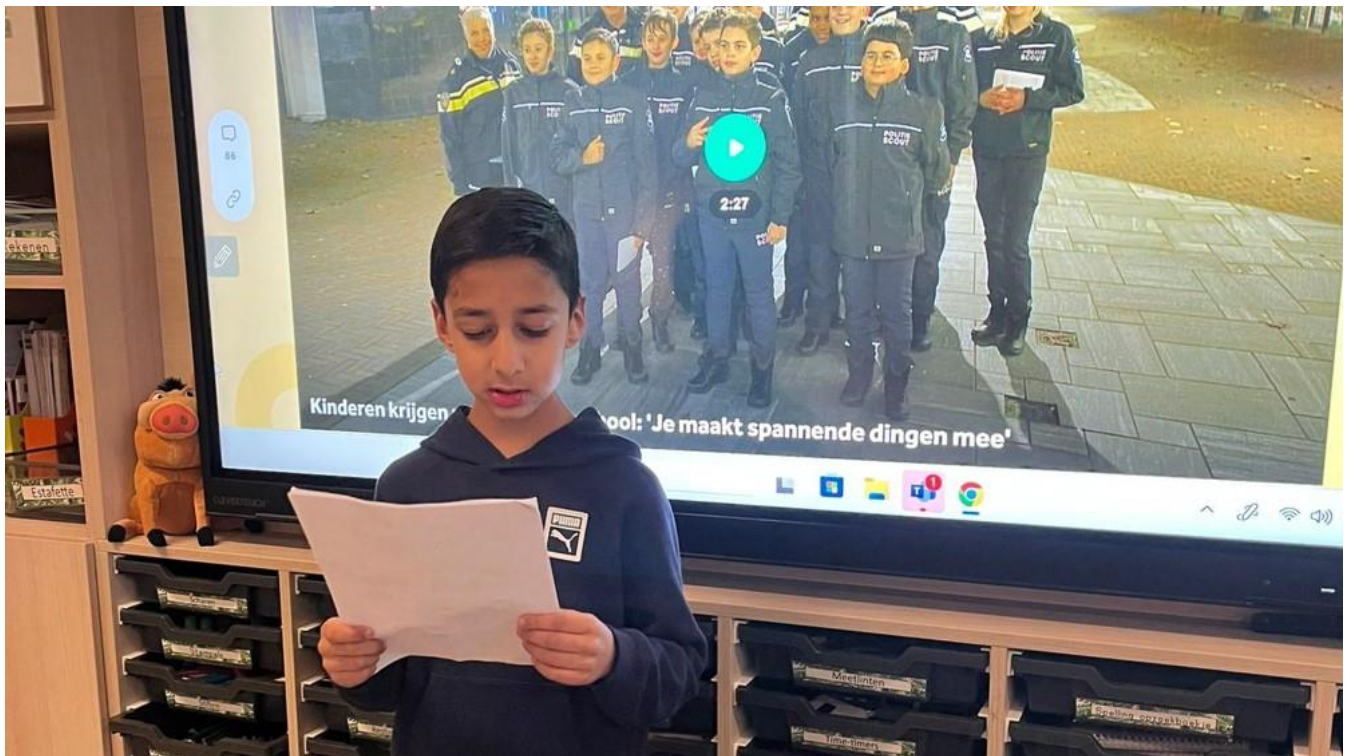
5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt een leerlingvolgsysteem gebruikt om, aan de hand van observaties, de vorderingen van de leerlingen vast te leggen.

Observeren hoe een kind een taak aanpakt, hoe hij of zij redeneert, of hij of zij doorzet, kritisch is, creatief is, enz. zegt veel over hoe een kind leert en over de capaciteiten van de leerling.

Deze gegevens noteren wij en communiceren wij aan de ouders. Verder leggen de leerlingen portfolio's aan, waarmee ontwikkelingen en leerprocessen kunnen worden gedemonstreerd. Tevens worden er toetsen afgenomen bij o.a. rekenen en spelling. De resultaten laten zien of de leerling de stof van een bepaald onderdeel of bepaalde periode beheerst. Ook nemen wij in de groepen 3 tot en met 8 elk jaar in februari en juni de IEP-toetsen af. Hiermee volgen wij de voortgang van de ontwikkeling van de leerling, gemeten aan het landelijk gemiddelde. De resultaten per leerling worden aan de betreffende ouders gecommuniceerd.

Op klas- en schoolniveau analyseren wij observaties en de prestaties en toetsgegevens en stemmen ons onderwijs af op wat wij waarnemen. Wij hanteren dus een PDCA (plan-do-check-act) cyclus binnen onze blokvoorbereidingsformulieren en zo bewaken wij de kwaliteit van ons onderwijs. Zo nodig stellen wij het onderwijskundig beleid bij, waarbij u zich kunt voorstellen dat er extra acties worden ingezet, een andere methode wordt aangeschaft of scholing van het team plaatsvindt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een schooladvies krijgen dat goed past bij hun talenten en mogelijkheden. Daarom werken kinderen op school aan hun persoonlijke leerdoelen. Deze doelen stellen ze samen met de leerkracht op. Voor het samenstellen van het advies wordt gebruik gemaakt van de methodetoetsen, het IEP-leerlingvolgstelsel en de leerlingkenmerken.

Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit noemen we een dakpanadvies. Dit betekent dat we eerst een advies geven dat past bij hoe de leerling nu presteert. Daarnaast geven we een hoger advies waar de leerling naartoe kan werken. We leggen dan uit wat er nog verbeterd moet worden om dat hogere advies te kunnen halen.

Samen met de leerling, ouders en leerkracht wordt in groep 7 besproken welke doelen al behaald zijn en op welk niveau de leerling nu werkt. In datzelfde gesprek bespreken we ook wat de leerling nog nodig heeft om naar een hoger niveau te groeien. Als de leerling die doelen nog niet haalt, kijken we of extra hulp nodig is.

Op deze manier zijn kinderen actief bezig met hun eigen leerproces. Ze weten waar ze aan werken en zijn daardoor gemotiveerd om te leren. We merken dat deze manier van werken zorgt voor een passend en eerlijk advies.

Na de afnames van de IEP-toetsen in groep 8 worden alle gegevens verzameld en in een team van leerkrachten en IB worden de adviezen besproken en vastgesteld. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies eventueel nog naar boven worden bijgesteld.

Resultaten doorstroomtoets 2025

LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
7/8	84	0	15	13
8	79	0	25	14
School	80	0	40	27



TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
7/8	81	0	15	10
8	74	1	24	7
School	77	1	39	17

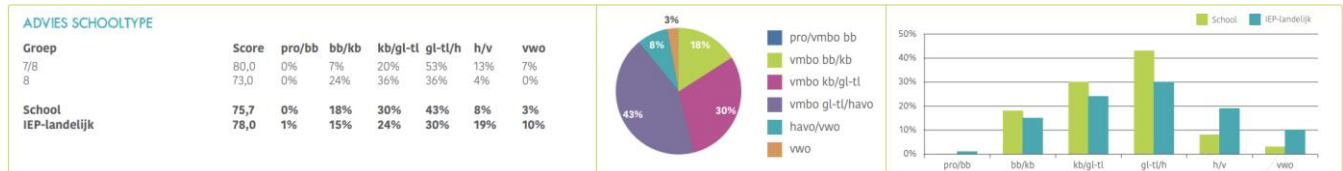


REKENEN

Groep	Score	<1F	1F	1S
7/8	78	1	14	6
8	71	4	21	2
School	74	5	35	8



Eindadviezen 2024-2025



5.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook de vaardigheden die ze nodig hebben om samen te leven en zich te ontwikkelen tot actieve, betrokken burgers. Denk aan samenwerken, conflicten oplossen en zelfstandig je weg vinden. Deze vaardigheden zorgen voor een fijne en veilige sfeer op school, waarin kinderen beter tot leren komen en met plezier groeien. Zo dragen ze nu én later op een positieve manier bij aan de samenleving. Vertrouwen, betrokkenheid en goede relaties vormen daarbij de basis.

Op de Windwijzer werken we al vele jaren met de **Kanjertraining**. Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we daarnaast met de methode **KlassenKracht**. In onze school spreken we **Kanjertaal** met de kinderen, omdat we het belangrijk vinden hen op een positieve manier te benaderen en te laten ervaren dat ze altijd een keuze hebben.

Met **KlassenKracht** krijgen we extra handvatten om het groepsproces te versterken en duidelijke regels en routines neer te zetten. Zo bouwen we samen aan een veilige, respectvolle en krachtige schoolomgeving, waarin ieder kind kan groeien en zich gezien voelt.

KlassenKracht: *met RESPECT voor de klas* is een systemische aanpak die scholen helpt om het groepsvormingsproces actief te begeleiden. Het doel is helder: zorgen voor een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas én in de school. KlassenKracht start al bij de voordeur – of zelfs bij het hek van het schoolplein – en biedt een werkwijze waarmee leerkrachten en teams vanaf het eerste contact met leerlingen de regie kunnen nemen over de sfeer en dynamiek in de groep.

Het sleutelbegrip binnen KlassenKracht is **RESPECT**. Dit staat voor aanzien, eerbied en waardering: zowel die je ontvangt van anderen als die je zelf geeft, bijvoorbeeld vanwege iemands kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. RESPECT betekent ook *omzien naar de ander* en rekening houden met elkaar. Beide betekenissen vormen de kern van de aanpak.

Door te werken met KlassenKracht ontwikkelen leerlingen en leerkrachten samen een positieve en hechte groepscultuur, waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Dit legt de basis voor veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid – voorwaarden om tot leren en persoonlijke groei te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We beroepen ons niet alleen op de methode Kanjertraining, maar willen in de omgang met elkaar dit voorleven en uitstralen. Het sociale aspect van onze school zit als het ware in de voegen van de school.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Maandag	8.30	14.15
Dinsdag	8.30	14.15
Woensdag	8.30	14.15
Donderdag	8.30	14.15
Vrijdag	8.30	14.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blink-BSO](#), in het schoolgebouw, hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blink-BSO](#), [Top kids](#), [GO!](#) en [Second Home](#), hier zijn kosten aan verbonden. Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026

Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	09 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

De overige vrije dagen en/of studiedagen vindt u op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie.: Daniëlle Lunstroo	woensdag, donderdag en vrijdag	8.30-16.30u
Directie: Harmien van Elp	maandag t/m vrijdag	8.30-16.30u

