



Schoolveiligheidsplan

De Windwijzer | 10-07-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen
Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders
Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Visie op sociale veiligheid

Ons veiligheidsbeleid is gebaseerd op de visie en levenshouding van de Kanjertraining. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Wat voor cultuur willen wij hebben?

Op de Windwijzer heerst een cultuur van respect, vertrouwen en betrokkenheid. Iedereen voelt zich hier veilig en gerespecteerd, ongeacht zijn of haar afkomst, achtergrond of geaardheid. We leren elkaar kennen en waarderen, en we helpen elkaar om te groeien als persoon.

Wat is onze pedagogische rol hierin?

We zien het als onze pedagogische taak om onze leerlingen te leren omgaan met elkaar op een respectvolle en positieve manier. We geven ze de kennis en vaardigheden om conflicten op te lossen en om voor zichzelf op te komen. We stimuleren hen om zich in te zetten voor elkaar en voor de gemeenschap.

Waar staan we voor?

We staan voor een school waar iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. We willen dat onze leerlingen leren omgaan met elkaar op een positieve en respectvolle manier. We willen dat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die zich inzetten voor een betere wereld.

Welke opdracht geven wij onszelf mee?

We geven onszelf de opdracht om:

- Onze leerlingen kennis en vaardigheden te geven omgaan met elkaar op een respectvolle en positieve manier.
- Een cultuur van respect, vertrouwen en betrokkenheid te creëren op school.
- De samenwerking met ouders en externe partners te versterken.

Betrokkenheid van alle geledingen

We vinden het belangrijk om alle geledingen van de school bij het thema sociale veiligheid te betrekken. We betrekken ouders bij onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling, door hen te informeren over de methodiek van de Kanjertraining. Met als doel dezelfde taal te spreken.

Documenten

[Kernwaarden & Visie](#)
[schoolgids](#)

Kernwaarden

Onze kernwaarden:

1. Vertrouwen

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Communicatie is hierin belangrijk. De school is open en transparant in communicatie naar ouders, dit verwachten wij ook terug van de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Op deze manier creëren wij een vertrouwensband met ouders.

2. Verantwoordelijkheid en aandacht

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. Voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We gedragen ons zoals we ook willen dat de kinderen zich gedragen.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media

- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

4. Samen

We communiceren open en transparant waarbij de ontwikkeling van het kind altijd centraal staat. Ieder levert vanuit zijn eigen achtergrond een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

5. Reflectie en ontwikkelen

We reflecteren voortdurend op ons dagelijks handelen als onderwijsprofessionals en we hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving om de school heen. Met de inzichten die we opdoen stellen we ons onderwijs bij.

Burgerschapsopdracht

In de kwaliteitskaart burgerschap hebben we op de Windwijzer de leerlijnen uitgezet. Per leerjaar staat hierin beschreven aan welke doelen wordt gewerkt op het gebied van burgerschap. Daarnaast wordt er een koppeling gemaakt met doelen per vakgebied.

Deze bijlagen zijn nog in ontwikkeling en zullen worden aangepast einde schooljaar 2023-2024.

Documenten

[Kwaliteitskaart Burgerschap](#)

[Doelen Burgerschap](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Tijdens de start van huidig schooljaar, zijn we op de Windwijzer aan de slag gegaan met het in kaart brengen van de regels en routines van de Windwijzer. Deze stonden al, echter waren verouderd of werden niet (meer) gedragen vanwege vernieuwingen in het team. Ook kwamen we veel ongeschreven afspraken tegen en deze zijn meegenomen in de nieuwe kwaliteitskaarten. Hieruit concluderen wij dat het van belang is jaarlijks de regels en routines te evalueren. In de digitale documenten staan per onderwerp de regels en routines beschreven.

Documenten

[Regels en routines](#)

Gedragscode personeel

Op basisschool de Windwijzer hanteren wij de gedragscode van onze scholenstichting: stichting Prisma. Om iedere medewerker hiervan op de hoogte te brengen, wordt dit bij tekenen van het contract meegenomen.

Documenten

[Gedragscode personeel stichting Prisma](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Ten eerste zorgen we binnen en buiten de school voor veiligheid door middel van duidelijke afspraken en regels, zie document "regels en routines". Ook het pedagogisch beleidsplan draagt bij aan een duidelijkheid wat er van leerkrachten en leerlingen verwacht wordt betreffende veiligheid.

Daarnaast hanteren we de volgende afspraken;

- Waar leerlingen zijn, zijn leerkrachten zichtbaar;
- De buitendeur van school is altijd gesloten;
- Nauwe samenwerking met de buurschool en de wijkagent.

Afspraken en regels in de klas

De regels en routines, zoals beschreven in het eerste punt "Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid", worden ieder schooljaar door de leerkrachten herhaald bij de leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van filmbeelden en uitspelen.

Daarnaast is het van belang dat de leerkrachten samen met de klas verdere klassenafspraken maken. Deze kunnen dan ook per groep verschillend zijn.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Onze administratief medewerker draait één keer per kwartaal een lijst uit met de de geregistreerde ongevallen. Deze lijst wordt besproken met directie. Aan de hand hiervan wordt besloten of er acties nodig zijn en of stichting Prisma op de hoogte moet worden gebracht.

Incidentenregistratie

Deze vraag is in het vorige kopje al deels beantwoord. In Parnassys (leerlingvolgsysteem) wordt bij notities hetvolgende genoteerd wanneer een leerkracht een ongevallenregistratie wil noteren:

Naam getroffen: Getroffene is: werknemer / stagiair / leerling (groep noteren) / ouder / anders
namelijk* Plaats van het ongeval: Datum ongeval: Vorm van letsel: ☐ fysiek nl: ☐ anders nl: Behandeling: ☐
bezoek gezondheidscentru, geen vervolg ☐ behandeling in ziekenhuis / EHBO* ☐ opname in ziekenhuis ☐
ziekteverzuim / leerverzuim ☐ anders nl:

..... Afhandeling: ☐ contact opgenomen met
ouders (als het een leerling betreft) ja / nee* ☐ melding Arbeidsinspectie (bij ziekenhuisopname of ernstiger) ja /
nee* Wat is er voorgevallen en wat is een mogelijke oorzaak:

Monitoring

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Voor het monitoren van de veiligheid van onze leerlingen, onze ouders en onze teamleden maken wij gebruik van de tevredenheidspeiling van scholen met succes. De leerlingen van groep 7 en 8 vullen deze in voor de leerlingpopulatie, alle teamleden wordt gevraagd deze in te vullen en alle ouders wordt gevraagd dit in te vullen. De tevredenheidspeiling wordt door leerlingen elk jaar ingevuld, voor ouders en medewerkers is

cyclus elke 3 jaar. Daarnaast gebruiken we KANVAS, dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties, welbevinden, sociale veiligheid en om de sociale vaardigheden en het welbevinden van onze leerlingen jaarlijks in kaart te brengen. De uitkomsten van zowel de tevredenheidsspeiling als KANVAS worden verwerkt in het school- en jaarplan van de Windwijzer.

Andere activiteiten

Activiteiten op het gebied van signaleren veiligheidsbeleving:

- Leerlinggesprekken;
- Ouder- kindgesprekken;
- Ouderavonden;
- Bijeenkomsten leerlingraad;
- MR- vergaderingen;
- Klassenouders die ons op de hoogte brengen van wat speelt onder ouders.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Om de veiligheid te waarborgen hanteren we een volgende functie-/taakverdeling:

- Aandachtsfunctionaris in de vorm van intern begeleider
- Anti- pestcoördinatoren: op beide locaties 1 coördinator. Zij coördineren het anti- pestbeleid en zijn het aanspreekpunt op het gebied van pesten, voor de leerling, leerkracht en ouder.
- Preventiemedewerker: deze taak wordt vervuld door de administratief medewerker.
- Vertrouwenspersoon: te vinden op de website van onze school bij downloads --> adressen contactpersonen en klachtencommissie.

Documenten

[Documenten schoolinfo](#)

Protocollen

We hanteren de volgende protocollen ten behoeve van de veiligheid:

- Anti- pestprotocol;
- Protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag;
- Meldcode/ meldplicht;
- Klachtenregeling;

- Protocollen en afspraken AVG.

Documenten

[Protocol ongewenst gedrag](#)

[Protocol pesten](#)

[Kwaliteitskaart AVG](#)

[Protocol kindermishandeling](#)

[Klachtenregeling](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Op dit moment waarborgen we de veiligheid onder leerlingen in school door voldoende werkplekken te creëren, klassenafspraken te maken en te hanteren en schoolafspraken maken en te waarborgen. Het waarborgen doen we door leerlingen te complimenteren op wat gewenst gedrag is en wanneer nodig te corrigeren.

In de school zorgen we voor rust en duidelijkheid, wat bijdraagt aan een veilig leerklimaat.

Op het plein wordt ervoor gezorgd dat er voldoende toezicht is door op een plek te staan waar het overzicht aanwezig is. Daarnaast worden kinderen gestimuleerd in het spel op een positieve manier. De pauze wordt nabesproken en kansen worden benut door het maken van afspraken over de volgende pauze(s).

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Leerlingen krijgen de vrijheid (daltonvaardigheden) om hun eigen ontwikkeling vorm te geven. Zo kunnen ze aangeven of ze het nodig hebben samen te werken of juist alleen en worden ze gemotiveerd om samen te werken, waarbij kaders gesteld worden. Wederzijdse afhankelijkheid is hierin van belang om tot een goede samenwerking te komen. De leerlingen spreken elkaar aan op gedrag en werkhouding.

Leerlingen geven bij leerkracht aan wat ze nodig hebben binnen het leren leren en het samenwerken.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders voor onze school kiezen, zijn ze op de hoogte van onze missie en visie (zoals beschreven in de

schoolgids. We hanteren een mentaliteit waarbij we de veiligheid sámen vormgeven en spreken zowel leerlingen als ouders erop aan wanneer er ongewenst gedrag plaatsvindt. We houden elkaar daarnaast op de hoogte van zaken in en om de school die invloed hebben op de school en onze leerlingen. We hebben korte lijntjes met de ouders en spreken verwachtingen naar elkaar uit.

Documenten

[Schoolgids '23-'24](#)

Samenwerken met partners

Binnen ons samenwerkingsverband hebben we contact met de volgende partners:

- Passend Onderwijs Almere;
- JGZ Almere;
- Triade Vitree;
- Bijzonder Jij;
- Wijkagent/Jeugdagent;
- GGD;
- De Kinderkliniek.
- Wijkteam (PoidW)

In principe nemen we, wanneer er een hulpvraag ligt voor een leerling, contact op met de orthopedagoog die vanuit Passend Onderwijs Almere is verbonden aan onze school. Zij ondersteunt bij het vinden van een passende route richting de partij die passend is bij onze hulpvraag.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Onze PLG pedagogiek heeft een pedagogisch beleidsplan vastgesteld. Hierin wordt beschreven hoe wij op de Windwijzer met elkaar omgaan. Voor leerkrachten en leerlingen gelden dezelfde regels. Op de Windwijzer zijn we ons ervan bewust om kansrijk te adviseren in bijvoorbeeld vervolgonderwijs.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Zoals hiervoor benoemd wordt op de Windwijzer het Pedagogisch beleidsplan nageleefd. Deze is door en met leerkrachten samengesteld. Op de Windwijzer praten we met elkaar in plaats van over elkaar.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Kinderen weten dat zodra ouders in de school zijn, zij op dezelfde manier worden behandeld. Ouders hanteren de schoolafspraken wanneer zij helpen bij schoolse activiteiten. Bij onduidelijkheid wordt de leerkracht geraadpleegd.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Doormiddel van de methode Kanjertraining besteden wij aandacht aan positief gedrag in de groepen. De methode reikt meerdere interventies aan om onveiliggedrag tegen te gaan. De Windwijzer heeft een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

Ondersteuningsmogelijkheden

Onze school werkt samen met Oké op School. Een instelling die cursussen biedt op groeps- en individueel niveau. Zij bieden trainingen aan om op school aan de slag te gaan met vraagstukken. Weerbaarheid en grenzen aangeven is daar een voorbeeld van. Voor de jonge groepen gaat het om trainingen: oké met jezelf (xs) en voor oudere groepen rots en water of storm training.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Iedere collega wordt geacht binnen twee jaar deel te nemen aan de trainingen van: Kanjertraining. De licenties A en B + herhaling zijn op de Windwijzer verplicht. Daarnaast hebben wij een expert gedragsspecialist vanuit Bijzonder Jij die samen met onze intern begeleiders klassenbezoeken afneemt en evalueert. Daarnaast verzorgt zij tijdens studiedagen voorlichtingen/workshops rondom deskundigheidsbevordering en het pedagogisch handelen van het Windwijzerteam.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op de Windwijzer werken wij met emotiekaarten. Leerlingen hangen elke dag hun knijper op een emotie. Deze mag gedurende de dag wisselen van plek. Leerlingen en leerkracht kunnen aan de hand van de emotiekaarten peilen hoe de pet erbij hangt. Leerkrachten worden vaardig gemaakt het gesprek aan te gaan met het kind over de gevoelens, waarbij de setting en het tijdstip van belang is. Leerlingen worden in onze leerlijn ontwikkelen van empathisch vermogen vaardig gemaakt in het bespreken en verwoorden van hun gevoelens.

De methode Kanjertraining biedt oefeningen om te observeren. Hierbij worden bij jonge kinderen emoties geoefend. Hoe zien de emoties eruit bij een ander kind? In de bovenbouw krijgen de emoties een diepere laag: zichtbaar gedrag matcht niet altijd met het gevoel van binnen.

Handelen

Acuut

Op de Windwijzer hanteren wij de volgende protocollen omtrent grensoverschrijdend gedrag:

- Protocol ongewenst gedrag
- Protocol pesten

In extreme gevallen, gaan wij over op een gedragscontract.

Documenten

[Protocol Pesten](#)

[Protocol ongewenst gedrag](#)

Nazorg

Zie protocol in vorige stap.

Evalueren

Evalueren

Er volgt een evaluatie van het proces en aan de hand van deze uitkomsten worden protocollen en/of kwaliteitskaarten waar nodig aangepast.

Samenwerken

Samenwerken

De samenwerking met politie en jeugdhulp is goed, maar wordt nog weinig gebruik van gemaakt. Dergelijke situaties doen zich nauwelijks voor op de Windwijzer. De samenwerking met ouders verloopt zo nu en dan stroef, omdat het lastig is een scheidingslijn te trekken in verantwoordelijkheden. Wij merken dat veel verantwoordelijkheden bij school worden gelegd. Daarentegen herkennen wij ook momenten dat wij in gesprek willen met ouders over verantwoordelijkheden die wij als school genomen hebben en merken in het gesprek dat ouders vinden dat de verantwoording bij hen ligt. Afstemming en communicatie blijft hierin cruciaal.

