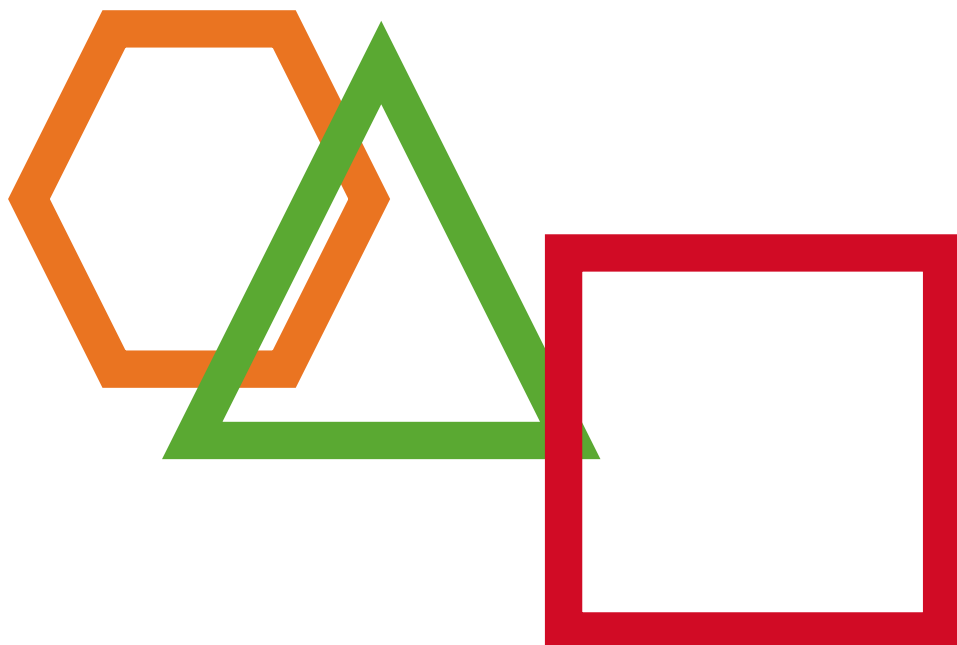


De Windwijzer

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2021

Vastgesteld op 1 juli 2020



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collegascholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP van de Windwijzer is samengesteld met het team en wordt jaarlijks bijgesteld aan de hand van de ingevulde checklijst basisondersteuning van Monpas.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

| 1. Schoolgegevens | |
|--------------------|--|
| Naam school | Oecumenische Daltonschool De Windwijzer |
| BRIN-nummer | 27XH |
| Adres | Kraaiennest 4 |
| Postcode | 1319 DA |
| Plaats | Almere |
| Telefoon | 036-5240540 |
| Website | www.windwijzer-almere.nl |
| Email | directie@windwijzer-almere.nl |
| Naam schoolbestuur | Stichting Prisma |

| 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden) | |
|---|--|
| Visie, missie | <p>Op De Windwijzer leren we samen om het zelf te kunnen. Je mag zijn wie je bent en samen kunnen we tot een hoger doel komen. Met alles wat we doen streven wij na dat onze leerlingen uiteindelijk als zelfstandige, positieve en autonome mensen in onze samenleving optimaal kunnen functioneren.</p> <p>Wij geven elke leerling mede-eigenaarschap over de leerdoelen en zijn eigen leren. We leren de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Hierbij zorgen we voor een brede talentontwikkeling bij de kinderen. Tijdens het werken in interessante en uitdagende thema's staan de 21^e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken en ICT-gebruik centraal. Op deze wijze dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze kunnen uitgroeien tot een autonoom persoon.</p> |
| Ambitie m.b.t. passend onderwijs | <p>Ieder kind heeft recht op goed onderwijs, ook de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Op de Windwijzer streven wij naar een doorlopende leerontwikkeling en een fijne onderwijsplek voor al onze leerlingen. Bij de vormgeving van ons onderwijs werken we naar de best passende aansluiting bij hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. We volgen onze leerlingen op de voet en zetten extra begeleiding in waar nodig. Hiertoe werken we samen met Passend Onderwijs Almere en verschillende externe professionals.</p> |
| Specifiek onderwijsconcept | Dalton |
| Motto | Samen leren het zelf te doen! |

3. Beschrijving van de basisondersteuning 1

Doelgroep: alle leerlingen die kenmerken hebben van dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We hanteren het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. In de kleutergroepen worden de kinderen preventief gescreend op mogelijke leesproblemen en/of dyslexie. In de hogere groepen wordt de ontwikkeling van de kinderen op de voet gevolgd en wordt extra leesbegeleiding in de groep ingezet waar nodig.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van extra begeleiding en verschillende hulpmiddelen, zoals beschreven staat in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We bieden extra begeleiding en instructie van de leerkracht, verschillende mogelijkheden in het aanpassen van het dagelijkse werk en daarnaast ook de mogelijkheid tot begeleiding buiten de klas. Binnen geheel Stichting Prisma wordt gewerkt met de compenserende dyslexiesoftware Kurzweil en het preventieprogramma Bouw!.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met het Regionaal Instituut voor Dyslexie, Bijzonder Jij en Passend Onderwijs Almere. Zij bieden onderzoek en begeleiding aan de leerlingen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die kenmerken hebben van dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We houden de rekenontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig bij met behulp van de methode, de toetsen en ons leerlingvolgsysteem. We werken hierbij in verschillende niveaugroepen binnen de eigen klas. Naar aanleiding van de rekenontwikkeling zetten we verlengde en extra instructies in, maken we gebruik van extra materialen en hulpmiddelen zoals “Met Sprongen Vooruit”, “Maatwerk” en “Rekentuin”. Daarnaast kunnen de leerlingen bijvoorbeeld gebruik maken van een tutorleerling uit een hogere groep.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We bieden extra begeleiding en instructie van de leerkracht, verschillende mogelijkheden in het aanpassen van het dagelijkse werk en daarnaast ook de mogelijkheid tot begeleiding buiten de klas. We hebben de beschikking over een rekenspecialist die extra ondersteuning kan bieden aan de leerkracht en de leerling.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met het Regionaal Instituut voor Dyslexie en Dyscalculie, Bijzonder Jij en Passend

Onderwijs Almere. Zij bieden onderzoek en begeleiding aan de leerlingen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We zetten in op preventief handelen van de leerkracht, waardoor veel moeilijkheden op dit gebied voorkomen kunnen worden. Wij dragen zorg voor een rustige, overzichtelijke en prettige leeromgeving. Daarnaast ligt de nadruk op groepsvormende activiteiten aan het begin van het schooljaar. Gedurende het gehele schooljaar volgen de leerlingen de lessen van de methode Kanjertraining. Eigen verantwoordelijkheid voor jezelf, anderen en de omgeving zijn de hoofdpunten van de begeleiding.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Extra begeleiding door de leerkracht in de klas, trainingen door Bijzonder Jij onder schooltijd, trainingen en cursussen na schooltijd door Oké op School, trainingen en cursussen door JGZ Almere.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met Bijzonder Jij, Passend Onderwijs Almere, Oké op School en JGZ Almere. Zij bieden onderzoek en verschillende trainingen, cursussen en begeleidingen zowel onder schooltijd als buiten schooltijd.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen krijgen een aangepast aanbod, gebaseerd op 'Compacten en Verrijken'. De basisstof wordt compact aangeboden (bijvoorbeeld met een routeboekje) en de tijd die de leerlingen daardoor winnen wordt ingevuld met uitdagende en verdiepende lesstof in de vorm van Levelwerk. Dit bestaat uit verschillende werkboeken, spellen en projecten waarin de kinderen uitdaging en verdieping kunnen vinden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De leerlingen krijgen extra begeleiding door de leerkracht in de klas met het aanbod compacten en verrijken. Daarnaast bieden wij een plusklas onder schooltijd (1x per week, gedurende 45-60 minuten per keer). Verder bestaat de mogelijkheid tot het talentenlab (extern onderwijs van één dagdeel per week toegespitst op meer- en hoogbegaafde kinderen).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met Bijzonder Jij, Passend Onderwijs Almere en Het Baken Trinitas Gymnasium. Zij bieden plusklassen en extra aanbod binnen en buiten school aan deze leerlingen en aan leerkrachten.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met leerachterstanden wordt een aangepast aanbod gerealiseerd. Er wordt in kaart gebracht op welk niveau de leerling precies op de verschillende vakgebieden functioneert. Daar wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor geschreven, dat halfjaarlijks wordt geëvalueerd met de leerling, leerkracht en ouders.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wij bieden aangepaste lesstof en extra instructies door de leerkracht in de klas volgens een uitgebreid plan (OPP) dat in samenwerking met Passend Onderwijs Almere wordt geschreven. Daarnaast is extra begeleiding buiten de klas mogelijk.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met Bijzonder Jij en Passend Onderwijs Almere. Zij bieden onderzoek en extra begeleidingsmomenten voor zowel leerlingen als leerkrachten. Daarnaast zoeken wij de samenwerking met verschillende externe bijlesaanbieders en bijvoorbeeld ook logopedisten en ergotherapeuten.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken met ons taalonderwijs, naast de methodes Kleuterplein en Taal in Beeld, volgens de methodiek van Focus op Begrip. Deze methodiek is erop gericht om de woordenschat van de leerlingen uit te breiden en het technisch leesniveau van kinderen te vergroten door middel van themagericht lezen en voorbereidend lezen. Hierbij staat leesmotivatie, differentiatie en samenwerkend leren centraal.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We bieden extra begeleiding en instructies door de leerkracht in de klas op het gebied van woordenschat en taalontwikkeling. Daarnaast bestaat de mogelijkheid tot extra begeleiding buiten de klas.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met Bijzonder Jij, Passend Onderwijs Almere, De Alexander Rozendaal school en Kentalis. Zij bieden onderzoek, extra begeleidingsmomenten en onderwijs voor zowel leerlingen als leerkrachten. Daarnaast zoeken wij de samenwerking met verschillende externe behandelaars en bijvoorbeeld ook logopedisten.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

| | |
|---|--|
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Leerlingen die anderstalig zijn hebben veelal een periode onderwijs op de Taalschool gevolgd. Wanneer zij de overstap naar de Windwijzer maken, krijgen zij nog een aantal weken extra begeleiding vanuit de Taalschool. Verder draaien deze leerlingen mee met het basisaanbod in de klas, indien nodig krijgen zij verlengde instructies. De leerontwikkeling wordt gemonitord en er wordt extra begeleiding ingezet waar nodig. |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Wij bieden extra begeleiding en ondersteuning door de leerkracht in de klas. Daarnaast bestaat de mogelijkheid tot extra begeleiding buiten de klas. |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | We werken samen met Bijzonder Jij en de Taalschool Almere. Zij bieden extra begeleidingsmomenten en onderwijs voor zowel leerlingen als leerkrachten. |

4. Arrangementen extra ondersteuning

| Arrangementen extra ondersteuning | |
|---|--|
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Wij bieden op de Windwijzer extra ondersteuning in samenwerking met Bijzonder Jij. Door deze bijzondere samenwerking hebben we de mogelijkheid tot relatief snelle interventies op gedrag en/of cognitie om de vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Deze interventies kunnen zowel op individueel als op groepsniveau worden ingezet. |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Korte interventies van 6-8 weken, gedurende 30-45 minuten per week tijdens schooltijd, waarin met behulp van verschillende methodieken wordt gewerkt aan het ontwikkelen en versterken van leerlingvaardigheden op het gebied van gedrag en/of cognitie. Hierbij valt te denken aan een faalangst- en weerbaarheidstraining, training executieve functies, sociale vaardigheidstraining en bijvoorbeeld lessen voor NT2 leerlingen. De leerlingen worden door de begeleiders van Bijzonder Jij uit de klas opgehaald en na de training weer teruggebracht. |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Wij werken samen met Bijzonder Jij. |

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

| | |
|---|-----------------|
| Doelgroep: | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Zie ook punt 4. |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | |

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun onderwijsbehoeften aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet bieden wat zij nodig hebben.

Wij streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk binnen het reguliere onderwijs te kunnen bedienen. Wij blijven hierin wel realistisch en kijken samen met ouders en onderwijsexperts naar de verschillende mogelijkheden om de leerling tot ontwikkeling te laten komen. Indien dit bij ons op school niet mogelijk is, dragen wij samen met ouders en Passend Onderwijs Almere zorg voor een passender plek.

Wij zijn van mening dat een goede samenwerking met ouders van essentieel belang is voor een succesvolle (leer)ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vragen dan ook van ouders om actief, constructief en open te participeren in de samenwerking tussen school, leerling en ouders.

7. Punten van ontwikkeling

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de ontwikkelpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Wij zijn als school en als onderwijsprofessionals voortdurend in ontwikkeling. Wij werken daarbij aan het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten. Wij scholen ons team op duurzame wijze in het versterken van het leerkrachtgedrag ten behoeve van de basiskwaliteit, basisondersteuning en de extra ondersteuning van onze leerlingen. Wij zoeken hierin continu de samenwerking met de ouders, waarbij we anticiperen op de veranderende samenleving en de benodigde vaardigheden van de moderne tijd (21^e -eeuwse vaardigheden). Daarbij brengen we jaarlijks onze schoolpopulatie in kaart, waardoor we precies in beeld hebben op welke gebieden wij ons verder kunnen ontwikkelen. Door middel van de scan basisondersteuning van Monpas spiegelen we onze school met de laatste ontwikkelingen op het gebied van Passend onderwijs en stellen onze aanpak waar nodig bij.

We zetten schooljaar 2020-2021 in op:

- Versteving en uitbreiding van begeleiding van Bijzonder Jij, zowel in de klas als buiten de klas;
- Verdieping van de samenwerking tussen ouders en school ten aanzien van de (leer)ontwikkeling van de leerlingen;
- De uitbreiding van de vakkennis en extra onderwijsvaardigheden van onze leerkrachten ten aanzien van onze missie en visie.
- Groei en ontwikkeling van het kind inzichtelijk maken door gebruik van ParnasSys, rapport en portfolio
- We verstevigen onze afstemmingscyclus tbv onze kwaliteitszorg